



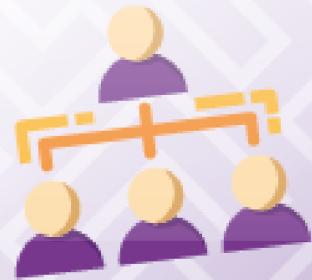
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

BRA 2 "ILARIA ALPI-GINO STRADA"

CNIC863002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BRA 2 "ILARIA ALPI-GINO STRADA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9475** del **26/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2025** con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 81** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 85** Moduli di orientamento formativo
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 177** Attività previste in relazione al PNSD
- 178** Valutazione degli apprendimenti
- 181** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 191** Aspetti generali
- 196** Modello organizzativo
- 197** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 198** Reti e Convenzioni attivate
- 203** Piano di formazione del personale docente
- 205** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi - Gino Strada" è composto da undici plessi divisi tra i diversi ordini di scuola che coprono geograficamente un'area piuttosto vasta che si estende oltre la cinta cittadina, come nel caso delle scuole dislocate all'interno delle diverse frazioni. La presenza di numerosi studenti non italofoni e provenienti da realtà geografiche differenti rappresenta una peculiarità che arricchisce le possibilità di interscambio culturale e contribuisce alla formazione del cittadino di domani. L'elevato numero di plessi comporta inoltre la presenza di situazioni didattiche variegata e significative, come nel caso delle pluriclassi presenti nella frazione Riva che costituiscono un tratto speciale e distintivo dell'Istituto.

Notevole importanza viene attribuita alle fasi di Accoglienza sulla base dell'unitarietà del sapere e dell'idea fondamentale del continuare a crescere, attraverso un processo di formazione e apprendimento che tenga in considerazione i bisogni degli studenti e i tempi necessari per svolgere i propri percorsi personali. Al fine di promuovere il rispetto reciproco e l'attenzione nei confronti dell'altro, l'Intercultura assume un ruolo fondamentale nelle attività dell'Istituto poiché, all'interno dei nostri plessi, possiamo contare sul contributo di una società interetnica, rappresentata da alunni di differenti nazionalità che contribuiscono ad allargare la conoscenza delle proprie dimensioni culturali.

I rapporti di collaborazione con gli enti e con le associazioni del territorio assumono una doppia valenza poiché, se da un lato permettono di costruire una comunità educante che vive anche al di fuori delle mura scolastiche, allo stesso tempo contribuiscono allo sviluppo di un utilizzo integrato delle strutture scolastiche e aprono le porte dei nostri plessi anche in orario extracurricolare. Le direttrici principali di questo fare comune sono costituite dalle attività sportive e culturali, finalizzate alla formazione della persona immersa nella società e partecipe delle dinamiche che la circondano. La scuola ha il compito di selezionare le offerte del territorio, coordinarle e integrarle armonicamente nel proprio progetto educativo con attenzione anche al contenimento delle spese a carico delle famiglie. La nostra scuola, pertanto, considera fondamentale interfacciarsi in modo mirato con il territorio e lavorare in un'ottica inclusiva e multiculturale, impegnandosi a dare un contributo alla costruzione di una società interetnica, in cui ogni individuo è riconosciuto nella sua dignità di uomo e di essere umano, portatore di valori, tradizioni e culture diverse. L'accoglienza, l'integrazione degli alunni e la conoscenza delle diverse culture costituiscono priorità irrinunciabili



per l'Istituto Comprensivo. Nel riconoscimento e nella valorizzazione delle diversità, l'obiettivo è creare le condizioni in cui tutti i bambini e i ragazzi possano vivere esperienze formative, raggiungere il successo scolastico e sviluppare al massimo grado i propri talenti fino all'eccellenza.

L'Istituto Comprensivo si propone quindi l'obiettivo di promuovere lo sviluppo di competenze chiave attraverso l'utilizzo di differenti metodologie, volte all'approfondimento di tematiche fondanti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

BRA 2 "ILARIA ALPI-GINO STRADA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | CNIC863002 |
| Indirizzo | VIA BRIZIO, 10 BRA 12042 BRA |
| Telefono | 0172422904 |
| Email | CNIC863002@ISTRUZIONE.IT |
| Pec | CNIC863002@PEC.ISTRUZIONE.IT |
| Sito WEB | www.istitutocomprensivobra2.edu.it |

Plessi

BRA-VIA OSP. "G. RODARI" (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CNAA86301V |
| Indirizzo | VIA OSPEDALE, 10 BRA 12042 BRA |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">Via OSPEDALE 10 - 12042 BRA CN |

BRA-ZONA MONTECATINI (PLESSO)

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CNAA86302X |
| Indirizzo | VIA PIUMATI, 72 BRA 12042 BRA |



Edifici

- Via PIUMATI 72 - 12042 BRA CN

BRA-BANDITO "CHIARA LUBICH" (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CNAA863031 |
| Indirizzo | STRADA CROSASSA, 14 FRAZ. BANDITO 12040 BRA |

Edifici

- Strada CROSASSA 14 - 12042 BRA CN

BRA-POLLENZO REG.MARGHERITA SAV (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CNAA863042 |
| Indirizzo | VIA REGINA MARGHERITA, 30 POLLENZO 12060 BRA |

Edifici

- Via REGINA MARGHERITA 30 - 12042 BRA CN

BRA CAP. "DON MILANI" (PLESSO)

| | |
|---------------|------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | CNEE863014 |
| Indirizzo | VIA EUROPA, 15 BRA 12042 BRA |
| Numero Classi | 9 |
| Totale Alunni | 118 |

BRA-MAD. FIORI "FRANCO GIOETTI" (PLESSO)

| | |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | CNEE863025 |



Indirizzo VIALE MADONNA DEI FIORI, 108 BRA 12042 BRA

Edifici • Via MADONNA DEI FIORI 108 - 12042 BRA CN

Numero Classi 11

Totale Alunni 230

BRA-BANDITO "AUGUSTO JONA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE863036

Indirizzo VIA TERRAPINI, 7 FRAZ. BANDITO 12040 BRA

Numero Classi 7

Totale Alunni 84

BRA-S.MICHELE "MARTIRI RESIST." (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE863047

Indirizzo VIA SAN MICHELE FRAZ. S. MICHELE 12042 BRA

Edifici • Strada SAN MICHELE 44 - 12042 BRA CN

Numero Classi 5

Totale Alunni 68

BRA-RIVA "DON LIVIO GREPPI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE863058

Indirizzo VIA CAVALLERMAGGIORE FRAZ. RIVA 12042 BRA

Edifici • Frazione RIVA 11 - 12042 BRA CN



Numero Classi 5

Totale Alunni 30

BRA -POLLENZO "PRINC. MAFALDA " (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE863069

Indirizzo VIA REGINA MARGHERITA, 54 FRAZ. POLLENZO 12060
BRA

Edifici • Via REGINA MARGHERITA 54 - 12042 BRA CN

Numero Classi 5

Totale Alunni 49

BRA 2- "CARLO A. DALLA CHIESA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CNMM863013

Indirizzo VIA BRIZIO, 10 - 12042 BRA

Edifici • Via BRIZIO 10 - 12042 BRA CN

Numero Classi 17

Totale Alunni 354

Approfondimento

I plessi del nostro Istituto



| SCUOLA DELL' INFANZIA | |
|---|--|
|  | <p>Plesso "Bruno Munari" Via Piumati n.70</p> |
|  | <p>Plesso "Chiara Lubich" Strada Crosassa n.14 Frazione Bandito</p> |
|  | <p>Plesso "Gianni Rodari" Via Ospedale n.10</p> |
|  | <p>Plesso "Regina Margherita di Savoia" Via Regina Margherita n.30 Frazione Pollenzo</p> |



| SCUOLA PRIMARIA | |
|---|---|
|  | <p>Plesso "Augusto Jona" Via Professor Cravero n.1 Frazione Bandito</p> |
|  | <p>Plesso "Franco Gioetti" Viale Madonna dei fiori n.108</p> |
|  | <p>Plesso "Don Lorenzo Milani" Via Europa n.15</p> |



| | |
|---|---|
|  | <p>Plesso "Principessa Mafalda di Savoia"</p> <p>Via Regina Margherita n.54</p> |
|  | <p>Plesso "Don Livio Greppi"</p> <p>Via Cavallermaggiore Frazione Riva</p> |
|  | <p>Plesso "Martiri della Resistenza braidese"</p> <p>Frazione San Michele</p> |



SCUOLA SECONDARIA



Plesso
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Via E. Brizio n.10



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 10 |
| | Informatica | 1 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 11 |
| Aule | Magna | 1 |
| | Proiezioni | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Palestra | 7 |
| | giardino | 11 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 23 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 40 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 240 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 148 |
| Personale ATA | 38 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche attuate dall'Istituto sono definite dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), che riporta gli obiettivi di processo inseriti nel Piano di Miglioramento. Il lavoro di valutazione e interna che determina la realizzazione di questi due documenti fondamentali per la scuola si sviluppa attraverso:

- incontri di Staff allargato anche in presenza del DSGA;
- incontri periodici con alcune rappresentanze dei genitori;
- questionari e incontri di verifica delle attività dei diversi gruppi di lavoro;
- prove di verifica per la rilevazione degli apprendimenti predisposte dai gruppi di lavoro organizzati per ordini e gradi di scuola;
- momenti di sintesi e confronto a livello collegiale (Consigli di Interclasse/Intersezione/Classe, Collegio Docenti, Consiglio di Istituto).

In riferimento al DPR 80/2013, alla C.M. 47/2014 e alla Direttiva 11/2014, spetta al Nucleo Interno di Valutazione (NIV) definire e coordinare le modalità di valutazione dell'Istituto Comprensivo al fine di migliorare la qualità dell'istruzione e dei servizi educativi; tale organo è composto da:

- Dirigente Scolastico;
- Collaboratori del Dirigente;
- Funzioni Strumentali PTOF e Valutazione-Autovalutazione.

ORIENTAMENTI STRATEGICI TRIENNIO 2025-2028

A seguito della Rendicontazione Sociale e del processo di autovalutazione, il NIV ha individuato gli orientamenti strategici su cui lavorare durante il triennio di riferimento 2025-2028; in particolare, si svilupperanno le seguenti dimensioni, che sono ulteriormente esplicitate nelle priorità fissate all'interno del RAV:

- **INVALSI/RISULTATI A DISTANZA:** proseguire e perfezionare il lavoro svolto sino ad ora nell'analisi dei dati INVALSI per individuare i punti di forza e di debolezza del nostro Istituto, al fine di garantire sempre il successo formativo degli studenti;
- **INCLUSIONE:** avere particolare cura di tutte quelle dimensioni di fragilità che necessitano di un supporto educativo-didattico, mettendo in campo tutte le risorse a disposizione;



- **VERTICALITÀ:** promuovere attraverso il curricolo verticale una visione organica e sistemica dell'Istituto Comprensivo, che sia in grado di accogliere e guidare i propri studenti senza soluzione di continuità dalla Scuola dell'Infanzia e per tutto il primo Ciclo di Istruzione;
- **CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA:** rafforzare con le famiglie e gli altri stakeholder di riferimento quel patto educativo necessario per promuovere negli studenti un apprendimento duraturo e significativo;
- **INTEGRAZIONE DEI DOCUMENTI FONDAMENTALI:** integrare all'interno del PTOF e fare propri i nuovi documenti emanati dal Ministero durante il triennio 2021-2024 e che guidano l'agire didattico in ogni ordine e grado di scuola (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica e Linee guida per l'orientamento);
- **INTERNAZIONALIZZAZIONE:** favorire e potenziare i progetti di scambio culturale e didattico attraverso i programmi europei eTwinning ed Erasmus Plus;
- **FORMAZIONE DEL PERSONALE:** incentivare la formazione continua attraverso le risorse che di volta in volta saranno messe a disposizione per consentire a tutto il personale docente di avere sempre a disposizione i mezzi, le strategie e le metodologie adatte per integrare i traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali con le esigenze educative-didattiche degli alunni e delle famiglie all'interno di un contesto sociale in continuo cambiamento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.



● Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INTERVENTI A SUPPORTO DELL'INCLUSIONE**

La scuola intende avviare una serie di interventi per migliorare sia le pratiche educativo-didattiche, sia i processi gestionali, al fine di migliorare il processo inclusivo e garantire sempre pari opportunità a tutti gli studenti. In particolare, si lavorerà sui seguenti aspetti:

- figure di sistema;
- gruppi di lavoro che si occupano di inclusione (ad es. GLO e GLI);
- rapporti con l'ASL e altri Enti attivi sul territorio;
- formazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Attuare una riorganizzazione e/o semplificazione dei gruppi di lavoro legati ai processi di inclusione per fornire a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali gli strumenti necessari per affrontare in maniera serena il proprio percorso scolastico, tenendo in considerazione il contesto in cui opera l'Istituto e le esigenze delle famiglie.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Avviare una riorganizzazione e/o semplificazione dei gruppi di lavoro presenti nell'Istituto sia a livello di pratiche educativo-didattiche sia a livello di processi gestionali, per conseguire un miglioramento continuo nel benessere scolastico e negli esiti a fine del Primo Ciclo d'Istruzione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere una formazione continua sulle principali metodologie, strategie e tecniche didattiche innovative, tenendo conto delle esigenze emerse tramite un'analisi strutturata dei bisogni e cercando anche di valorizzare le risorse interne all'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Tutor inclusione



Il tutor inclusione nasce come figura di raccordo tra le diverse esigenze educativo-didattiche di ogni realtà locale e gli interventi programmati dal Dirigente Scolastico in collaborazione con le Funzioni Strumentali preposte all'inclusione; l'obiettivo è sopperire quelle criticità derivanti dalla complessità gestionale dell'Istituto Comprensivo e dalla distribuzione geografica dei diversi plessi all'interno del tessuto cittadino. La scuola intende quindi individuare per ogni sede un docente (possibilmente specializzato sul sostegno) con i seguenti compiti:

Descrizione dell'attività

- fungere da punto di riferimento per i docenti del plesso sulle tematiche dell'inclusione;
- ricoprire un ruolo di raccordo con le FF.SS. inclusione e la DS;
- conoscere i bisogni educativi degli alunni del proprio plesso e individuare insieme alle FF.SS. e alla DS le strategie più adeguate al soddisfacimento di tali bisogni;
- presiedere, su delega della Dirigente Scolastica, al GLO iniziale e al GLO finale;
- riferire alla Dirigente Scolastica e al Collegio docenti sulle attività svolte, presentando un timesheet delle attività.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastico Funzione Strumentale inclusione

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza sulle esigenze educativo-didattiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali anche attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione ed eventi specifici sul tema dell'inclusione.
- Miglioramento del benessere scolastico e del clima relazionale all'interno di ogni plesso: il monitoraggio sarà svolto attraverso strumenti di osservazione appositi già impiegati in sede di Intersezione/Interclasse/Consiglio di classe.
- Efficientamento dei processi organizzativi e gestionali per le pratiche relative all'inclusione misurabile attraverso questionari appositi e relazioni di progetto.
- Valorizzazione del lavoro svolto dai docenti incaricati attraverso fondi scolastici individuati in sede di contrattazione.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento gruppi di lavoro per l'inclusione

Descrizione dell'attività

Per migliorare le pratiche e i processi legati all'inclusione, la scuola intende aggiornare e potenziare i gruppi di lavoro, valorizzando le buone pratiche individuate e correggendo, per quanto possibile, le criticità riscontrate.

Per il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), si prevede l'aggiornamento dei componenti, con una definizione chiara e puntuale dell'organigramma e dei ruoli di pertinenza. Nello



specifico, il GLI sarà composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione nonché i docenti contitolari e i Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione nell'attuazione dei PEI. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 122/2010;
- collaborazione in sinergia e azione complementare ai fini dell'inclusione scolastica con GLO (a livello dei singoli allievi);
- progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF.

Per quanto riguarda il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), l'Istituto vuole rivedere i processi organizzativi (modalità di convocazione, calendarizzazione degli incontri, ecc.) per individuare una prassi condivisa ed efficace, con un focus sulla partecipazione di tutti i docenti e gli specialisti esterni, aspetto



fondamentale per creare la giusta sinergia con la famiglia in ottica del successo formativo dell'alunno. Un aspetto particolarmente critico da curare è inoltre la scarsa partecipazione del personale ASL agli incontri: la scuola desidera individuare delle strategie e delle modalità di lavoro alternative (accordi di rete, convenzioni e collaborazioni, ampliamenti dell'offerta formativa nell'ambito dell'inclusione) che permettano di contribuire al benessere psico-fisico degli studenti garantendo a tutti un adeguato supporto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Dirigente Scolastico Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Funzione Strumentale Inclusione

Risultati attesi

- Elaborare uno strumento apposito per documentare le buone pratiche educativo-didattiche in ottica di disseminazione utilizzando le risorse a disposizione



dell'Istituto.

- Collaborare con i responsabili preposti nell'individuazione delle esigenze del personale per la definizione del Piano di formazione annuale.
- Aggiornamento continuo dei gruppi di lavoro e della documentazione necessaria (PEI, PDP, PI) secondo le indicazioni ministeriali.
- Individuazione di strategie e risorse utili (accordi di rete, convenzioni e collaborazioni, ampliamenti dell'offerta formativa nell'ambito dell'inclusione) a promuovere una maggiore partecipazione dell'ASL alle sedute del GLO.
- Individuazione di una prassi efficace per raccordare la calendarizzazione dei GLO con il Piano Annuale delle attività docenti.

● **Percorso n° 2: AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELL'EFFETTO SCUOLA**

Alla luce dei risultati forniti da INVALSI, l'Istituto intende promuovere una serie di azioni volte a migliorare la qualità della didattica: l'obiettivo finale è migliorare l'effetto scuola, al momento non del tutto sufficiente, per fornire agli studenti un reale valore aggiunto e garantire loro strumenti adeguati per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e



del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare e/o aggiornare gli strumenti valutativi a disposizione dell'Istituto al fine di ottenere un'analisi strutturata degli esiti lungo tutto il Primo Ciclo d'Istruzione e l'attuazione di interventi educativo-didattici tempestivi dove necessario.

○ **Ambiente di apprendimento**

Stimolare la riflessione all'interno del gruppo docenti di metodologie e buone pratiche, anche attraverso l'analisi dei dati INVALSI, per garantire sempre un ambiente di apprendimento pronto a rispondere alle esigenze degli alunni e di una società in continuo cambiamento.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Avviare una riorganizzazione e/o semplificazione dei gruppi di lavoro presenti nell'Istituto sia a livello di pratiche educativo-didattiche sia a livello di processi



gestionali, per conseguire un miglioramento continuo nel benessere scolastico e negli esiti a fine del Primo Ciclo d'Istruzione.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere una formazione continua sulle principali metodologie, strategie e tecniche didattiche innovative, tenendo conto delle esigenze emerse tramite un'analisi strutturata dei bisogni e cercando anche di valorizzare le risorse interne all'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Miglioramento delle pratiche didattiche

In un'ottica di miglioramento continuo, l'Istituto vuole incentivare tra tutti i docenti una cultura della valutazione che si sviluppa a partire dalla condivisione dei risultati INVALSI. Si ricorda che le prove non intendono misurare la prestazione di alunni o insegnanti, ma sono uno dei principali strumenti di autovalutazione a disposizione della scuola. In particolare, i dati forniti da INVALSI consentono di:

Descrizione dell'attività

- individuare i punti di forza e debolezza nelle pratiche didattiche;
- di orientare la progettazione;
- di orientare il Piano di Miglioramento.

Con il supporto della Funzione Strumentale preposta, il gruppo di lavoro intende organizzare momenti di confronto e condivisione in sede di Collegio docenti e di dipartimento per:



- condividere gli esiti delle prove INVALSI con tutti i docenti;
- formare i docenti alla lettura funzionale dei dati e promuovere una fruizione autonoma della piattaforma INVALSI;
- incentivare momenti di discussione tra docenti attraverso gruppi di lavoro suddivisi per ambiti disciplinari allo scopo di individuare le esigenze specifiche di ogni plesso e gli opportuni interventi;
- orientare l'offerta da inserire nel Piano di formazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastico Funzione Strumentale Valutazione e Autovalutazione Referenti di plesso

Risultati attesi

- Condivisione in sede di Collegio docenti dei risultati INVALSI.
- Discussione degli esiti INVALSI nei dipartimenti di ogni ordine scolastico.
- Individuazione/realizzazione di nuovi strumenti valutativi e di metodologie didattiche efficaci per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.
- Ricerca di offerte formative funzionali alle esigenze dell'Istituto anche attraverso l'impiego risorse e personale interno.

Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele



Il Dirigente Scolastico, con il supporto di un gruppo di lavoro da nominare, intende valutare l'introduzione di prove per classi parallele nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado come strategia per migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. La vision alla base dell'intervento è quella di garantire coerenza, equità e qualità dell'azione educativa e valutativa nei diversi plessi dell'Istituto.

I vantaggi da tenere in considerazione sono:

Descrizione dell'attività

- valorizzazione del curricolo verticale e della continuità educativa tra ordini di scuola;
- monitoraggio strutturato dei livelli di apprendimento degli alunni;
- supporto all'autovalutazione d'Istituto;
- individuazione di criticità e bisogni formativi;
- orientamento degli interventi di recupero e potenziamento;
- stimolo alla collaborazione tra colleghi e alla formazione personale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Dirigente Scolastico Collaboratori del Dirigente Funzione Strumentale Valutazione e Autovalutazione

Risultati attesi

- Nomina di un gruppo di lavoro per valutare l'introduzione di prove per classi parallele.



- Eventuale partecipazione a corsi di formazione specifici.
- Discussione delle proposte in sede di dipartimento suddivisi per ordini scolastici.
- Individuazione di eventuali gruppi di lavoro per la realizzazione e la sperimentazione di progettazioni comuni che in seguito portino alla stesura delle prove.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento griglie di osservazione per la Scuola dell'Infanzia

Le griglie di osservazione sono strumenti sistematici utilizzati dai docenti della Scuola dell'Infanzia per rilevare, documentare e monitorare lo sviluppo dei bambini nei diversi campi di esperienza, in relazione ai processi di apprendimento, alle competenze, all'autonomia, alla relazione e al benessere.

L'aggiornamento delle griglie di osservazione consente di:

Descrizione dell'attività

- rendere l'osservazione più coerente con le Indicazioni Nazionali e con il curriculum di istituto;
- garantire criteri condivisi e omogenei tra sezioni e plessi;
- migliorare la qualità della documentazione educativa;
- favorire una lettura più accurata dei bisogni evolutivi dei bambini;
- supportare la progettazione educativa e didattica;
- rafforzare la continuità educativa con la Scuola Primaria;
- sostenere i processi di autovalutazione e miglioramento dell'Istituto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti



| | |
|------------------------------------|---|
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Iniziative finanziate collegate | Riduzione dei divari territoriali |
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| Responsabile | Dirigente Scolastico Collaboratori del Dirigente Gruppo di lavoro dedicato |
| Risultati attesi | <ul style="list-style-type: none">• Nomina di un gruppo di lavoro dedicato.• Eventuale partecipazione a percorsi di formazione specifici.• Creazione di griglie di osservazione aggiornate per la Scuola dell'Infanzia. |

● **Percorso n° 3: AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

La scuola intende proseguire gli interventi avviati nel precedente triennio (2022/2025) per completare il lavoro sul curricolo verticale: la principale esigenza percepita dai docenti dell'Istituto è la necessità di raccordare i traguardi delle competenze previste a fine di ogni ordine scolastico. Tale necessità è perseguibile agendo sia a livello di pratiche didattiche, sia operando sul quadro gestionale organizzativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di



continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare e/o aggiornare gli strumenti valutativi a disposizione dell'Istituto al fine di ottenere un'analisi strutturata degli esiti lungo tutto il Primo Ciclo d'Istruzione e l'attuazione di interventi educativo-didattici tempestivi dove necessario.

Individuare nuovi approcci e tematiche da sviluppare a lungo termine per raggiungere i traguardi di apprendimento previsti, anche in un'ottica di lifelong learning, approccio indispensabile all'interno di una società in continuo mutamento.

○ **Continuità e orientamento**

Attivare tutti gli interventi necessari per fornire agli alunni esperienze scolastiche ricche e significative, in modo da sviluppare al meglio gli interessi e le attitudini di ciascuno, anche nell'ottica di scegliere in maniera consapevole il percorso degli studi superiori.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Avviare una riorganizzazione e/o semplificazione dei gruppi di lavoro presenti nell'Istituto sia a livello di pratiche educativo-didattiche sia a livello di processi gestionali, per conseguire un miglioramento continuo nel benessere scolastico e negli esiti a fine del Primo Ciclo d'Istruzione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere una formazione continua sulle principali metodologie, strategie e tecniche didattiche innovative, tenendo conto delle esigenze emerse tramite un'analisi strutturata dei bisogni e cercando anche di valorizzare le risorse interne all'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento curricolo d'Istituto

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | <p>Proseguendo il lavoro avviato nella precedente triennalità di valutazione, la scuola intende organizzare incontri di dipartimento misti per lavorare sui seguenti aspetti del Piano Triennale per l'Offerta Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• curricolo verticale;• continuità e orientamento;• protocollo accoglienza. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2027 |



| | |
|------------------------------------|---|
| Destinatari | Docenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Genitori |
| | Consulenti esterni |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Fondi PON |
| | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| | Riduzione dei divari territoriali |
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| | Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Dirigente Scolastico Collaboratori del Dirigente Funzioni Strumentali Dipartimenti |
| Risultati attesi | <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione a eventuali corsi di formazione specifici.• Curricolo verticale aggiornato con il raccordo dei traguardi delle competenze previsti in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e Primaria.• Organizzazione di attività di continuità che vedano coinvolti tutti i plessi d'Istituto.• Aggiornamento del Protocollo accoglienza per garantire un percorso il più possibile sereno ai nuovi studenti, tenendo in considerazione le esigenze delle famiglie e dei vari stakeholders.• Progettazioni comuni nei diversi ambiti disciplinari in continuità tra i diversi ordini di scuola. |

Attività prevista nel percorso: Miglioramento dei processi gestionali nella Scuola dell'Infanzia e Primaria



Descrizione dell'attività

A seguito dell'autovalutazione d'Istituto e per risolvere alcune criticità gestionali legate alla distribuzione geografica dei plessi, la scuola intende lavorare sui seguenti aspetti:

- uniformazione dei quadri orari per la Scuola dell'Infanzia e Primaria;
- riorganizzazione del lavoro nelle Intersezioni e nell'Interclasse per consentire una gestione dipartimentale a livello disciplinare e una direzione per classi parallele a livello organizzativo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Dirigente Scolastico Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Collaboratori del Dirigente

Risultati attesi

- Realizzazione di un quadro orario più uniforme nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, che garantisca uno spazio adeguato a tutte le discipline.
- Organizzazione in sede dipartimentale di incontri per la progettazione di attività comuni e per lo scambio di buone pratiche da monitorare con appositi strumenti valutativi.

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di un piano di



formazione strutturato

| | |
|---------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | <p>Il Dirigente Scolastico, con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione, intende individuare e attuare delle azioni per organizzare un Piano di Formazione strutturato, in grado di soddisfare le esigenze educativo-didattiche provenienti dai singoli plessi. Inoltre, l'obiettivo è quello di avvalersi solo di specialisti esteri e/o della collaborazione di Enti formativi, ma anche di valorizzare le risorse interne dell'Istituto.</p> <p>I vantaggi individuati nel raggiungimento di tale traguardo sarebbero molteplici:</p> <ul style="list-style-type: none">• garantire coerenza tra formazione, PTOF e priorità strategiche dell'Istituto;• valorizzare lo sviluppo professionale continuo del personale docente e ATA;• migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli esiti di apprendimento;• favorire l'innovazione didattica e metodologica;• rafforzare le competenze inclusive e la capacità di rispondere ai bisogni educativi;• promuovere una cultura della condivisione e della ricerca didattica;• rendere più efficace l'uso delle risorse economiche e professionali;• supportare i processi di autovalutazione e miglioramento. |
|---------------------------|---|

| | |
|--|---------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Docenti |
| | ATA |
| Soggetti interni/esterni | Docenti |



coinvolti

ATA

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

Dirigente Scolastico Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Nucleo Interno di Valutazione Funzioni Strumentali

Risultati attesi

- Valutare la possibilità di nominare un gruppo di lavoro apposito a supporto del NIV (Nucleo Interno di Valutazione).
- Analisi dei bisogni formativi del personale, anche a partire da RAV, attraverso questionari dedicati.
- Definizione di priorità formative chiare e condivise, coerenti con il PTOF.
- Individuazione di aree tematiche strategiche (es. inclusione, valutazione, didattica per competenze, innovazione digitale).
- Valorizzazione delle risorse interne e del lavoro tra pari.
- Pianificazione di tempi, modalità e risorse (fondi, formatori, reti di scuole).
- Monitoraggio e valutazione dell'efficacia della formazione.
- Revisione del piano a fine ciclo valutativo in un'ottica di miglioramento continuo

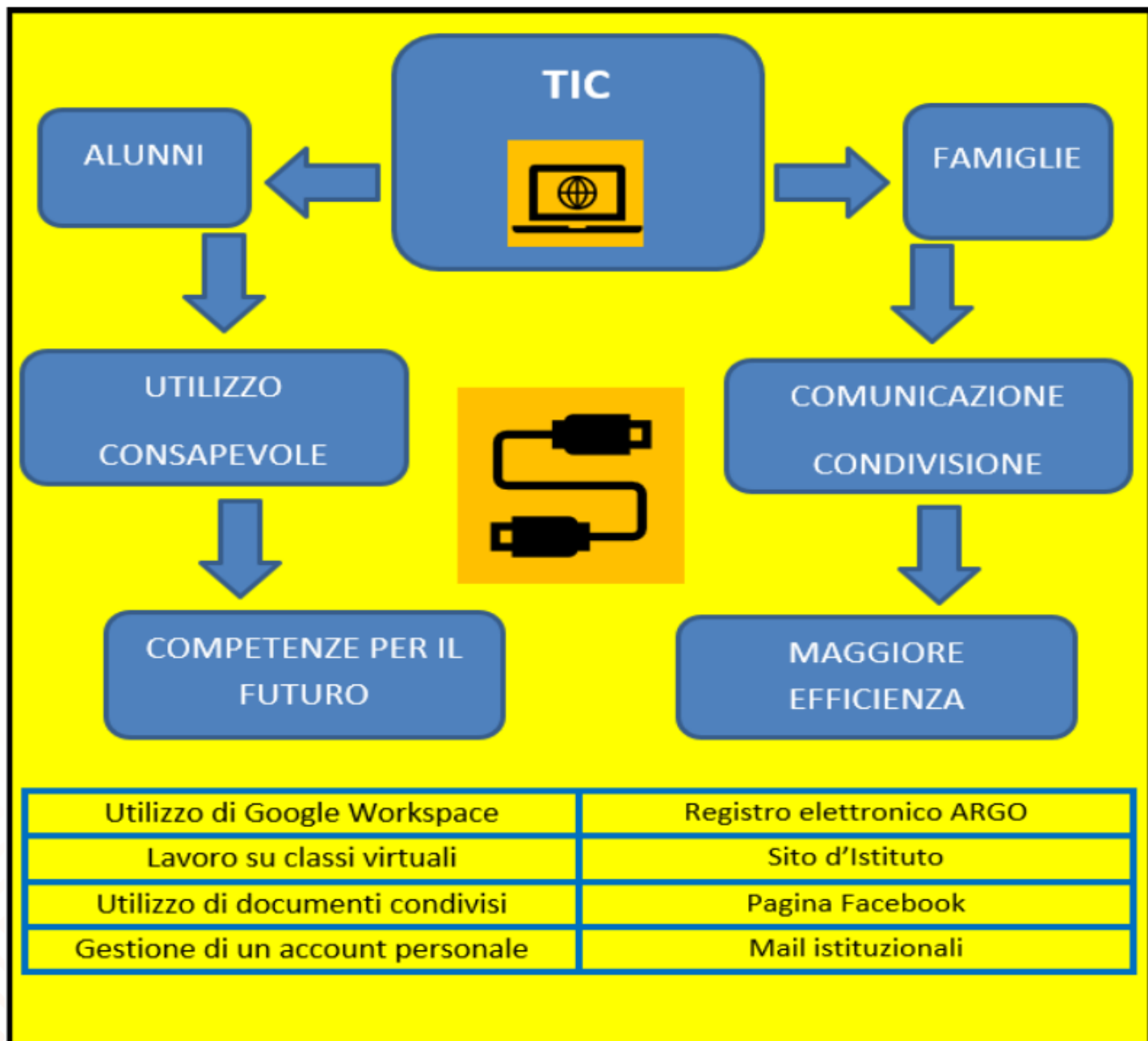


Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Una delle principali priorità dell'I.C. "Ilaria Alpi – Gino Strada" è quella di integrare ed aumentare la dotazione tecnologica, anche coinvolgendo i soggetti del territorio.

L'intento è quello di sviluppare l'utilizzo didattico delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione); formare gli alunni ad un uso corretto e consapevole della tecnologia; digitalizzare e dematerializzare i processi amministrativi per migliorarne l'efficacia e l'efficienza interna e di servizio all'utenza.



Introduzione dell'Intelligenza Artificiale

Sulla base delle Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche, stilate del Ministero dell'istruzione e del merito per offrire indicazioni volte a definire una metodologia condivisa e per garantire la conformità alla normativa in materia di IA e di protezione dei dati personali, l'Istituto "Alpi - Strada" riconosce le potenzialità di tale strumento nei seguenti ambiti:

- migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità, talenti e inclinazioni individuali degli



studenti, in un'ottica di personalizzazione e individualizzazione dei percorsi scolastici sulla base delle competenze individuate;

- promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica, creando al contempo ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento;
- garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.

Nel rispetto dell'art. 5, par. 1, dell'AI Act, l'Istituzione scolastica valuterà il potenziale utilizzo di sistemi di IA antropocentrici e affidabili, idonei a tutelare i diritti e le libertà fondamentali degli interessati, prestando particolare attenzione ai diritti dei soggetti vulnerabili e, in particolare, dei minori.

Come indicato all'interno delle Linee Guida ministeriali, si presterà particolare attenzione

- alla centralità della persona e ad un utilizzo dell'Intelligenza artificiale che tenga conto del controllo da parte dell'essere umano e della valorizzazione delle competenze e dei talenti mostrati dai singoli alunni;
- all'equità nell'utilizzo degli strumenti previsti, in modo tale che tutti gli alunni e tutte le alunne possano usufruirne;
- all'innovazione etica e responsabile, al fine di promuovere e stimolare lo sviluppo di competenze, ma senza sminuire l'importanza dell'impegno personale e dello studio;
- alla sostenibilità, intesa come promozione di strumenti inclusivi ed economicamente sostenibili, che promuovano il valore delle relazioni umane, che siano in grado di rispondere alle esigenze sociali ed educative del contesto scolastico ed al contempo preparino alle sfide del domani;
- alla tutela dei diritti e delle libertà fondamentali, in particolare il diritto alla protezione dei dati personali, alla riservatezza, alla non discriminazione e alla dignità della persona;
- alla sicurezza dei modelli e dei sistemi di IA, al fine di prevenire ogni utilizzo improprio o dannoso delle informazioni trattate, assicurando così la riservatezza, l'integrità e la disponibilità dei dati all'interno dell'ambiente scolastico.

Aree di innovazione

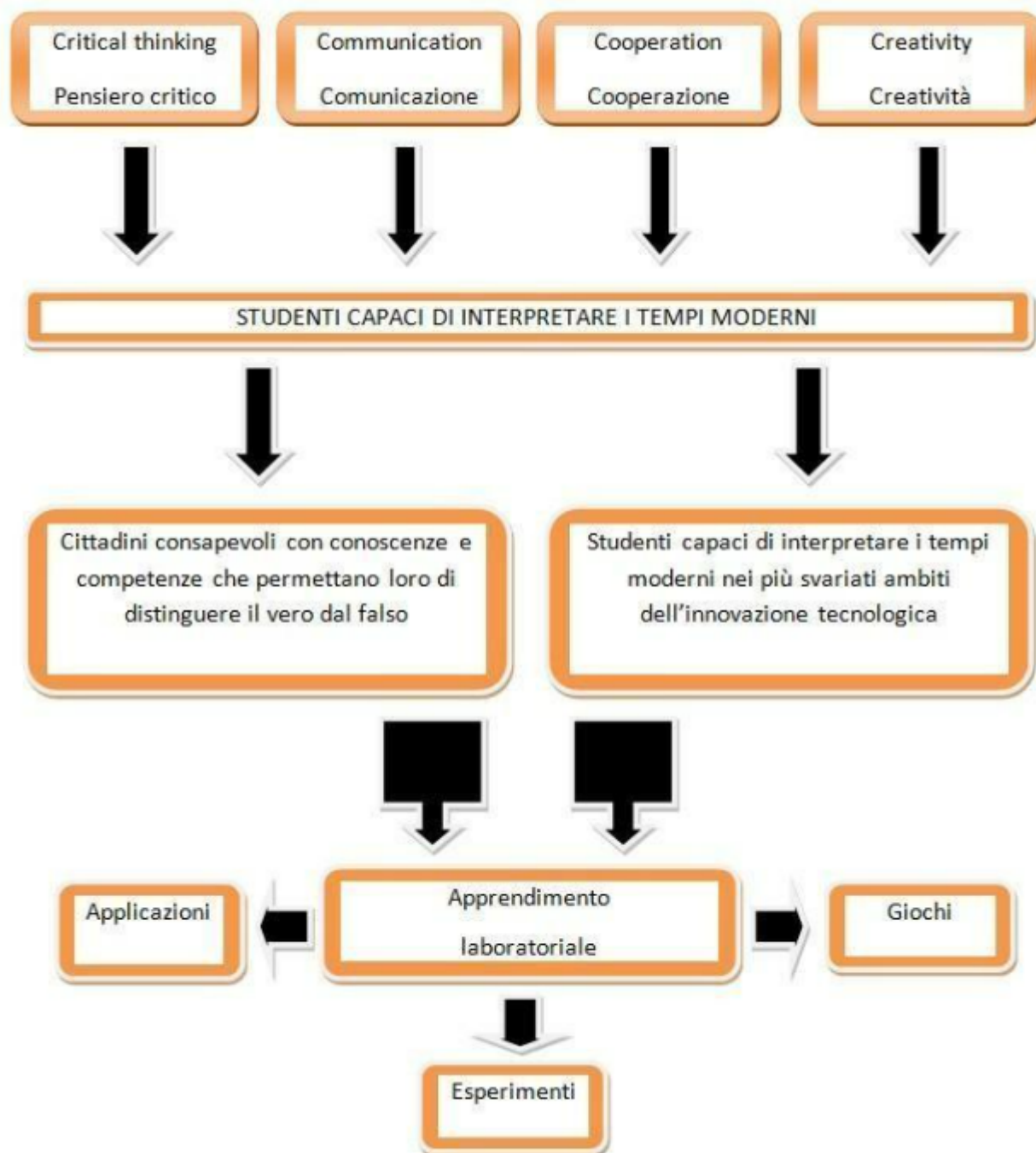
○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo di competenze digitali - educazione all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici.



Una delle principali priorità dell'I.C. "Ilaria Alpi – Gino Strada" è quella di integrare ed aumentare la dotazione tecnologica, anche coinvolgendo i soggetti del territorio.

L'intento è quello di sviluppare l'utilizzo didattico delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione); formare gli alunni ad un uso corretto e consapevole della tecnologia; digitalizzare e dematerializzare i processi amministrativi per migliorarne l'efficacia e l'efficienza interna e di servizio all'utenza.





Aspetti generali

| Cosa ci sta a cuore | La Scuola intende promuovere |
|------------------------|--|
| Inclusione scolastica | <ul style="list-style-type: none">- Attenzione a ogni forma di disagio e cura del dialogo tra Scuola e famiglie- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità e collaborazione con<ul style="list-style-type: none">- i Servizi sociali- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico- Contrasto ad ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo- Sviluppo di una didattica universale- Rafforzamento della didattica digitale e sperimentazione con strumentazioni informatiche- Alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana, in collaborazione con enti locali e terzo settore- Valorizzazione della Scuola come comunità attiva e aperta al territorio |
| Internazionalizzazione | <ul style="list-style-type: none">- Formalizzare la valutazione specifica della competenza interculturale- Promuovere percorsi e laboratori di educazione interculturale/internazionale- Promuovere attività formative per il personale, anche nell'ambito del |



| | |
|--|--|
| | programma Erasmus+ |
| Valorizzazione delle competenze e orientamento | <ul style="list-style-type: none">- Orientamento alla scelta del percorso scolastico superiore- Attività di potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo del proprio account- Attività di potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo dell'intelligenza artificiale- Sensibilizzazione alle tematiche del cyberbullismo e ai pericoli della Rete |
| Valutazione e monitoraggio | <ul style="list-style-type: none">- Valutazione trasparente e tempestiva- Certificazione delle competenze che rappresenti il progressivo sviluppo delle competenze chiave- Monitoraggio delle attività inserite nel PTOF |
| Formazione | <ul style="list-style-type: none">- Favorire la formazione nell'ambito dell'inclusione- Supporto per l'articolazione delle attività didattiche e per l'orientamento degli studenti e delle studentesse- Promuovere attività formative per il personale, anche nell'ambito del programma Erasmus+ |





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| BRA-VIA OSP. "G. RODARI" | CNAA86301V |
| BRA-ZONA MONTECATINI | CNAA86302X |
| BRA-BANDITO "CHIARA LUBICH" | CNAA863031 |
| BRA-POLLENZO REG.MARGHERITA SAV | CNAA863042 |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| BRA CAP. "DON MILANI" | CNEE863014 |
| BRA-MAD. FIORI "FRANCO GIOETTI" | CNEE863025 |
| BRA-BANDITO "AUGUSTO JONA" | CNEE863036 |
| BRA-S.MICHELE "MARTIRI RESIST." | CNEE863047 |
| BRA-RIVA "DON LIVIO GREPPI" | CNEE863058 |
| BRA -POLLENZO "PRINC. MAFALDA " | CNEE863069 |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

BRA 2- "CARLO A. DALLA CHIESA"

CNMM863013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

BRA 2 "ILARIA ALPI-GINO STRADA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BRA-VIA OSP. "G. RODARI" CNAA86301V

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BRA-ZONA MONTECATINI CNAA86302X

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: BRA-BANDITO "CHIARA LUBICH"
CNAA863031**

25 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: BRA-POLLENZO REG.MARGHERITA SAV
CNA863042**

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BRA CAP. "DON MILANI" CNEE863014

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: BRA-MAD. FIORI "FRANCO GIOETTI"
CNEE863025**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: BRA-BANDITO "AUGUSTO JONA"
CNEE863036**



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: BRA-S.MICHELE "MARTIRI RESIST."
CNEE863047**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BRA-RIVA "DON LIVIO GREPPI" CNEE863058

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: BRA -POLLENZO "PRINC. MAFALDA "
CNEE863069**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BRA 2- "CARLO A. DALLA CHIESA"



CNMM863013

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |
| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |



| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

ORARI DEI SINGOLI PLESSI E SUDDIVISIONE DEL MONTE ORARIO PER LA SCUOLA PRIMARIA

| Scuola dell'Infanzia | Plesso | Ingresso | Prima uscita | Seconda uscita | Terza uscita | Pre - orario |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| "Gianni Rodari" | 08:15 - 08:45 | 11:50 - 12:00 | 12:50 - 13:00 | 15:50 - 16:15 | 07:30 - 08:15 | |
| "Bruno Munari" | 08:15 - 08:45 | 11:45 - 12:00 | 13:15 - 13:30 | 15:50 - 16:15 | 07:30 - 08:10 | |



| | | | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| "Regina Margherita di Savoia" | 08:15 - 08:50 | 11:50 - 12:00 | 12:50 - 13:00 | 15:50 - 16:15 | 07:30 - 08:15 |
| "Chiara Lubich" | 08:15 - 08:45 | 11:50 - 12:00 | 12:50 - 13:00 | 15:50 - 16:15 | 07:30 - 08:15 |

| SCUOLA PRIMARIA | | | | |
|----------------------|----------|--------|--|---|
| Plesso | Ingresso | Uscita | Ingresso e uscita pomeriggio | Pre - orario Doposcuola |
| "Don Lorenzo Milani" | 08:00 | 12:20 | Martedì e giovedì 13:50 - 16:30 | P.O 07:30 Doposcuola Lun/Merc/ Ven fino alle 17:00 |
| "Franco Gioetti" | 08:00 | 12:30 | Martedì e giovedì 13:55/14:00 - 16:15 Lunedì 14:00- 16:15 | P.O. 07:30 Doposcuola Lun/Merc/Ven fino alle 17:00 |
| "Augusto" | 08:00 | 12:30 | Martedì e | P.O. 07:30 |



| | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|-------|---|---------------------------------------|--|
| Jona" | | | | | giovedì | Doposcuola |
| | | | | | 14:00 - 16:15 | Lun/Merc/Ven fino alle 17:00 |
| "Principessa Mafalda di Savoia" | 08:00 | | 12:40 | | Martedì e giovedì 13/55/14:00 - 16:15 | P.O. 07:30 Doposcuola Lun/Merc/Ven fino alle 17:00 |
| "Martiri della Resistenza" | 08:10 | | 12:40 | | Martedì e giovedì 13/55/14:00 - 16:15 | P.O. 07:30 Doposcuola Lun/Merc/Ven fino alle 17:00 |
| "Don Livio Greppi" | 08:00 | | | Lun/Merc/Gio/Ven 13:00 Mart 12:30 | Martedì pomeriggio 14:30 - 17:00 | |

| | Divisione | | Ore | Scuola | Primaria | | | | |
|--------------|-----------|----|------------|----------------------|------------|---------|-----|-------------------------|--------|
| | L1 | L2 | Matematica | Storia/ Geografia | Tecnologia | Scienze | IRC | Motoria/Arte/ Musica | Totale |
| Classe prima | 7 | 1 | 6 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 27 |



| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|----|
| Classe seconda | 6 | 2 | 6 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 27 |
| Classe terza | 6 | 3 | 6 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| Classe quarta/ quinta | 6 | 3 | 6 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| Scuola | | | | Secondaria | | | | Primo Grado | |
| Tempo normale 30 ore | | | | Dal lunedì al venerdì | | | | - 6 unità orarie da 60 minuti - Orario d'ingresso ore 07:40 - Orario d'uscita ore 13:40 - Primo intervallo ore 09:30 - 09:40 - Secondo intervallo ore 11:30 - 11:40 | |
| | | | | | | | | MATTINO | |



| | | |
|--|---|--|
| <p>Tempo prolungato</p> <p>36 ore</p> <p>Potenziamento informatico</p> | <p>Dal lunedì al venerdì</p> <p>Possibilità di usufruire del servizio mensa</p> | <ul style="list-style-type: none">- 6 unità orarie da 60 minuti- Orario d'ingresso ore 07:40- Orario d'uscita ore 13:40- Primo intervallo ore 09:30 - 09:40- Secondo intervallo ore 11:30 - 11:40 <p>POMERIGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Lunedì pomeriggio ore 14:40 - 16:40- Mercoledì pomeriggio ore 14:40 - 16:40 |
|--|---|--|



Curricolo di Istituto

BRA 2 "ILARIA ALPI-GINO STRADA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Le Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e delle scuole del primo ciclo tracciano le linee e i criteri per il conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento. La costituzione dell'Istituto Comprensivo rende indispensabile la definizione di un Curricolo verticale con riferimento all'arco temporale dai 3 ai 14 anni, che costituisce l'obiettivo di fondo per il triennio.

L'intento dell'Istituto è quello di promuovere e valorizzare una pratica didattica che, quotidianamente, passi attraverso un'opera di ricerca, sperimentazione e innovazione.

Una delle principali priorità dell'I.C. "Ilaria Alpi - Gino Strada" è quella di integrare ed aumentare la dotazione tecnologica, anche coinvolgendo i soggetti del territorio. L'intento è quello di sviluppare l'utilizzo didattico delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione); formare gli alunni ad un uso corretto e consapevole della tecnologia; digitalizzare e dematerializzare i processi amministrativi per migliorarne l'efficacia e l'efficienza interna e di servizio all'utenza.

In riferimento alle Linee Guida sull'utilizzo delle STEM, l'Istituto punta sullo sviluppo delle competenze derivanti da questa tipologia di approccio integrato, con particolare attenzione alle 4 C.

- Critical thinking



- Communication
- Cooperation
- Creativity

Sulla base di questo approccio, Il nostro Istituto Comprensivo pone particolare attenzione allo sviluppo di competenze chiave che poggino su una partecipazione attiva e su una preparazione alla convivenza civile, fattore da porre alla base di tutti i rapporti interpersonali che gli studenti svilupperanno e costruiranno nella società e fuori dall'aula scolastica. L'obiettivo è quello di creare un patrimonio di esperienze condivise che puntino a potenziare la capacità di prendere decisioni consapevoli e comprendere il funzionamento della società, utilizzando in maniera congrua le nuove tecnologie e le diverse modalità linguistico - espressive.

La formazione degli studenti è quindi un punto di partenza per la formazione della persona che sarà prima di tutto cittadina del mondo e protagonista delle azioni che concorreranno al proprio benessere e a quello degli altri. In particolar modo intendiamo conferire una notevole importanza a tutti gli aspetti che non riguardano unicamente l'apprendimento poiché afferiscono a concetti più ampi e universalmente necessari per trovare il proprio posto nel mondo.

Tali scelte operative si pongono il triplice scopo di lavorare sulle aree dell'alfabetizzazione culturale, della valorizzazione delle diversità e di una positiva gestione delle dinamiche relazionali, al fine di prevenire il disagio, favorire il benessere e promuovere il successo formativo degli studenti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Quadro normativo di riferimento La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica e ha previsto che siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle Scuole dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i Licei e le Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali vigenti.

Con Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i Curricoli di Istituto e l'attività di progettazione didattica: le scuole del Primo ciclo



hanno individuato i propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del Secondo ciclo di istruzione hanno individuato i propri risultati di apprendimento.

Il Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, che aggiorna e sostituisce la normativa precedente, introduce le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica: a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i Curricoli di Educazione civica delle Istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Nuclei tematici

COSTITUZIONE La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione. Anche l'educazione alla legalità rappresenta un tema importante e necessario, poiché significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ I traguardi previsti dall'Agenda 2030 rappresentano il principale spunto di partenza per l'educazione allo sviluppo economico e alla sostenibilità, intesa come tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

CITTADINANZA DIGITALE Per cittadinanza digitale si intende la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. I



più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini- DigComp 2.2 e DigComp.Edu.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate. Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'educazione civica per la Scuola dell'Infanzia

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. Al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli;



- riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;
- assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Iniziative di sensibilizzazione

Le iniziative di sensibilizzazione, relative alla Scuola dell'Infanzia, sono riportate all'interno del presente PTOF nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: BRA 2 "ILARIA ALPI-GINO STRADA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: SBAM! A pop up experience**

Le attività organizzate si inseriscono all'interno del percorso didattico "L'ARTE CHE UNISCE", progetto europeo registrato sulla piattaforma eTwinning e che prevede la collaborazione con scuole nazionali e internazionali.

(I.C. "Giosuè Carducci" di Busca; I.C. di Diano d'Alba; I.C. "Maria Lai" di Olbia; Agrupamento de Escolas de Sardeal in Portogallo; Ceipieso Pintor Joan Mirò a Palma De Maiorca in Spagna; Scuola Secondaria Evin Leblebicioğlu di Smirne, Turchia, Collège Condorcet, Nîmes, Languedoc-Roussillon, Francia).

Il progetto prende avvio ispirandosi alle tematiche proposte nella rassegna "SBAM!: un percorso nella POP ART", mostra aperta dall' 11 novembre 2025 al 22 febbraio 2026 presso Palazzo Salmatoris di Cherasco e Casa Francotto di Busca (CN).

Referenti: Fumero Stefano, Tesio Cinzia, Adamo Letizia, Bressano Donatella.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Progetti Erasmus+ KA121 in entrata e in uscita

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti nuove occasioni e possibilità di confronto con realtà educative e culturali differenti, con lo scopo di fornire loro quegli "strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari). La mission di fondo rimane infatti quella di sviluppare l'autonomia di pensiero, tappa necessaria per il successo formativo in un'ottica di apprendimento permanente.

Candidatura in corso a seguito di accreditamento nella piattaforma dedicata.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



○ Attività n° 3: Progetti E-twinning

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, presente all'interno della European School Education Platform, i nostri insegnanti condividono progetti e attività di varia natura.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Protocollo "Arte e carità"

| | |
|--|----------------------------|
| | Protocollo "Arte e carità" |
|--|----------------------------|



Protocollo d'intesa tra

- REGIONE PIEMONTE
- COMUNE DI BUSCA
- "CASA FRANCOTTO"
- SPAZIO ESPOSITIVO DELLA CITTÀ DI BUSCA
- ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOSUE CARDUCCI" BUSCA
- ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SEBASTIANO GRANDIS" CUNEO
- ISTITUTO COMPRENSIVO "ALPI-STRADA" BRA
- ISTITUTO COMPRENSIVO "ENNIO MORRICONE" TORINO
- ISTITUTO COMPRENSIVO "SEBASTIANO TARICCO" CHERASCO
- OSPEDALE CIVILE DI BUSCA
- ASSOCIAZIONE MONVISO ARTE CULTURA E TERRITORIO APS
- ASSOCIAZIONE INTERNAZIONALE VOLONTARI LAICI - L.V.I.A.
- ETS APICEUROPA.EU
- PARROCCHIA MARIA VERGINE ASSUNTA DI BUSCA

Il protocollo si basa sul percorso artistico/educativo "Arte e carità", promosso dal Comune di Busca e volto a sensibilizzare, presso il largo pubblico e le Istituzioni scolastiche, la sensibilità all'arte, intesa anche come strumento di educazione civica e di promozione civile e sociale.

Gli enti coinvolti condividono principi e finalità afferenti alla promozione dell'Educazione Civica attraverso la valorizzazione del patrimonio culturale e artistico come strumento di sviluppo della cittadinanza attiva e della crescita umana, civica e personale delle giovani generazioni.

Gli obiettivi programmati sono

- promuovere e programmare almeno una visita guidata alla rassegna (docenti e/o allievi) finalizzata a sensibilizzare sul tema dell'inclusione, dell'unione, del dono e della condivisione;
- promuovere almeno un percorso di scambio eTwinning tra le scuole afferenti al progetto "Arte e carità", condividendo le tematiche di inclusione, accoglienza, generosità, solidarietà, beneficenza, accessibilità, sostenibilità;
- progettazione ed attuazione di attività di formazione continua e di realizzazione di eventi con riferimento alle tematiche incluse nel presente protocollo d'intesa, con eventuale estensione all'ambito della long life learning ed al territorio.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

○ **Attività n° 5: Cambridge Assessment English**

Il progetto promuoverà la conoscenza della lingua inglese attraverso sessioni di listening, speaking, reading e writing. Seguirà un esame scritto e orale con successivo rilascio di certificazione Cambridge. Iscrizione agli esami YLE (Starters e Movers).



Classi quarte e quinte della Scuola Primaria.

Referente: Pemaj Valmira.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 6: DELF**

Si tratta di un progetto di formazione linguistica. Il programma di preparazione elaborato intende offrire agli studenti della scuola, la cui formazione li porterà negli anni successivi a frequenti contatti con un pubblico internazionale, la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza nella lingua e nella cultura francese. Il DELF infatti è un diploma di francese lingua straniera con valore nazionale e



internazionale.

Scuola Secondaria di primo grado "Carlo Alberto Dalla Chiesa".

Referente: Marcellino Agnese Giuseppina.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 7: KET for Schools

Il progetto promuoverà la conoscenza della lingua inglese attraverso sessioni di listening, speaking, reading and writing per la certificazione di livello A2 del Quadro Comune di riferimento europeo.

Scuola Secondaria di primo grado "Carlo Alberto Dalla Chiesa".



Referente: Chiesa Alessandra.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 8: Pourquoi pas?**

Corso propedeutico di lingua francese, per avvicinare gli alunni delle classi quinte a questa lingua in modo ludico e divertente, in vista del passaggio alla scuola Secondaria di I grado.

Lo scopo del progetto è quello di proporre un approccio introduttivo alla lingua straniera agli alunni della Scuola primaria, offrendo loro la possibilità di iniziare a esplorarne la bellezza e la diversità in un'ottica di apertura interculturale, unita al valore formativo di questa nuova esperienza linguistica a scuola.

Classi quinte del plesso "Don Lorenzo Milani" (Primaria).



Referente: Cozzitorto Ludovica Victoria.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 9: Let's play English**

L'obiettivo è di promuovere una lingua che possa avvicinare tutti i bambini a relazionarsi positivamente, favorendo atteggiamenti oggettivi verso l'apprendimento iniziale della competenza comunicativa in LS.

Alunni e alunne dell'ultimo anno del plesso "Gianni Rodari" (Infanzia).

Referente: La Rosa Ginevra.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 10: La settimana della Lingua Madre

L'inclusione è la base di partenza per questa proposta educativa. Nella settimana prescelta per il laboratorio, si coinvolgono le mamme degli alunni e delle alunne, facendo portare loro oggetti e costumi delle proprie origini e chiedendo loro di raccontare il proprio vissuto, le loro usanze e condividere la propria cultura.

Il progetto vuole favorire occasioni di scambio e condivisione dei diversi percorsi di vita, valorizzando la lingua, la cultura e le usanze dei diversi paesi di origine, permettendo un confronto tra le diverse esperienze per trovare punti di condivisione.

Plessi "Bruno Munari" (Infanzia) - "Don Lorenzo Milani" (Primaria).

Referenti: Buemi Lorena – Mattiello Patrizia.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Dettaglio plesso: BRA-VIA OSP. "G. RODARI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: Let's play English**

L'obiettivo è di promuovere una lingua che possa avvicinare tutti i bambini a relazionarsi positivamente, favorendo atteggiamenti oggettivi verso l'apprendimento iniziale della competenza comunicativa in LS.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Creazione di curricolo interculturale

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: BRA CAP. "DON MILANI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Pourquoi pas?**

Corso propedeutico di lingua francese, per avvicinare gli alunni delle classi quinte a questa lingua in modo ludico e divertente, in vista del passaggio alla scuola Secondaria di I grado.

Lo scopo del progetto è quello di proporre un approccio introduttivo alla lingua straniera agli alunni della Scuola primaria, offrendo loro la possibilità di iniziare a esplorarne la bellezza e la diversità in un'ottica di apertura interculturale, unita al valore formativo di questa nuova esperienza linguistica a scuola.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: BRA 2- "CARLO A. DALLA CHIESA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: KET for Schools

Il progetto promuoverà la conoscenza della lingua inglese attraverso sessioni di listening, speaking, reading and writing per la certificazione di livello A2 del Quadro Comune di riferimento europeo.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: DELF

Si tratta di un progetto di formazione linguistica. Il programma di preparazione elaborato intende offrire agli studenti della scuola, la cui formazione li porterà negli anni successivi a frequenti contatti con un pubblico internazionale, la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza nella lingua e nella cultura francese. Il DELF infatti è un diploma di francese lingua straniera con valore nazionale e internazionale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

BRA 2 "ILARIA ALPI-GINO STRADA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Steam Infanzia

In accordo con il curricolo digitale verticale, si parte dalla scuola dell'infanzia con attività di pensiero computazionale, orientamento e coding unplugged con e senza attrezzature specifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici
- Coding unplugged



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento STEAM per la scuola dell'infanzia mirano a sviluppare curiosità, osservazione, sperimentazione e problem solving attraverso attività pratiche di logica, classificazione, sequenziamento e uso di materiali, preparando i bambini alla scoperta scientifica e tecnologica, alla collaborazione e all'uso critico degli strumenti, con un focus su creatività e pensiero computazionale.

○ **Azione n° 2: Steam primaria**

Continuando il percorso iniziato alla scuola dell'infanzia, si lavora sul coding con utilizzo di programmi specifici e si va a potenziare il pensiero computazionale. Le ultime classi della primaria prevedono attività facoltative di programmazione visuale a blocchi con corsi dedicati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEAM nella scuola primaria mirano a sviluppare curiosità, pensiero critico e problem solving attraverso l'approccio scientifico (learning by doing), la collaborazione e l'uso della tecnologia, valutabili con compiti di realtà che includono la formulazione di ipotesi, la sperimentazione e la comunicazione dei risultati, integrando le competenze chiave europee come creatività e collaborazione.

○ Azione n° 3: Steam Secondaria I grado

La scuola secondaria di primo grado conclude il primo ciclo di istruzione accompagnando gli studenti in un percorso innovativo di robotica e programmazione. L'Istituto Carlo Alberto Dalla Chiesa è dotato di quattro laboratori mobili di informatica e di numerose attrezzature dedicate all'insegnamento della robotica dalla classe prima alla terza: Bee Bot, Lego Spike Prime, droni terrestri, schede elettroniche come Makey Makey e Arduino, mBot2, stampanti 3D e molto altro.

Queste risorse consentono un'attività continuativa e trasversale finalizzata allo sviluppo del problem solving e del pensiero computazionale, con ricadute positive sull'intera didattica. Il percorso STEAM ha inoltre una forte valenza orientativa verso gli istituti tecnici, offrendo a tutti gli studenti l'opportunità di sperimentare e riconoscere precocemente le proprie inclinazioni in vista della scelta della scuola secondaria di secondo grado.

L'impiego del laboratorio mobile di scienze permette infine di apprendere attraverso la sperimentazione, favorendo un apprendimento attivo e concreto basato sull'esperienza diretta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Orientamento attraverso attività pratiche e mirate in ambito tecnologico

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEAM nella scuola secondaria di primo grado si concentrano sullo sviluppo del pensiero critico, creativo e computazionale, attraverso la risoluzione di problemi reali (problem solving), l'esplorazione scientifica (metodo sperimentale, osservazione, formulazione di ipotesi), la collaborazione, la comunicazione, l'uso di strumenti digitali e tecnologici (coding, robotica) e la progettazione di soluzioni, mirando a formare cittadini consapevoli e attivi. La valutazione avviene tramite compiti di realtà e osservazione sistematica.



Moduli di orientamento formativo

BRA 2 "ILARIA ALPI-GINO STRADA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Percorso LARSA integrato Scuola - CFP**

Il percorso ha lo scopo di favorire l'inclusione scolastica attraverso attività laboratoriali concrete e motivanti; ridurre il rischio di dispersione scolastica tramite il coinvolgimento attivo in contesti pratici; sostenere l'apprendimento delle discipline di base collegandole con attività di laboratorio.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 165 | 165 | 330 |



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

In attesa dei finanziamenti per la formazione dei docenti tutor, l'Istituto Comprensivo Bra 2 "Ilaria Alpi-Gino Strada" intende elaborare i moduli di orientamento previsti da decreto ministeriale: le attività progettate saranno inserite nel PTOF della nuova triennalità di valutazione (2025-2028).

Nel corso di questo triennio i dipartimenti della Scuola Secondaria di primo grado, nel rispetto del loro monte orario annuo, si attiveranno per programmare attività curricolari ed extracurricolari per ciascuna classe con la seguente scansione:

| Dipartimento | Monte ore |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Materie letterarie | 10 |
| Materie scientifico - matematiche | 6 |
| Lingue straniere | 3 Inglese 2 Francese |
| Tecnologia | 2 |
| Religione | 1 |
| Arte e immagine | 2 |
| Musica | 2 |



| | |
|-----------------|----|
| Scienze motorie | 2 |
| TOTALE | 30 |

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso di orientamento alla scelta dell'Istituto Superiore



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● L'arcobaleno delle emozioni

Questo progetto è volto ad aiutare il gruppo composto dai bambini di cinque anni delle Scuole dell'Infanzia di Bandito e Pollenzo, a riconoscere e gestire le proprie emozioni, a relazionarsi positivamente con gli altri, promuovendo la consapevolezza di sé. - Utilizzo di libri/racconti, filastrocche, video; - presentazione di attività artistiche e ludiche; - giochi di gruppo; - sperimentazione delle emozioni attraverso l'uso di colori e di materiali. Plessi interessati (Infanzia) Classi 1^A - 1^B - 1^C del plesso "Chiara Lubich"; Classi 1^A - 1^B del plesso "Regina Margherita di Savoia. Referente: Gastaldi Letizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.



Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Riconoscere e gestire le proprie emozioni.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Emozioniamoci

Il progetto prevede, tramite l'utilizzo di giochi e di attività sensoriali, di aiutare i bambini in un primo momento a conoscere meglio se stessi, in momenti piacevoli e positivi e a comprendere meglio le proprie emozioni. Si affronteranno in prevalenza le sei emozioni principali utili per costruire l'esperienza emotiva e relazionale dei bambini. Plessi interessati: Scuola Primaria "Franco Gioetti" - "Principessa Mafalda di Savoia" (Pollenzo). Il progetto prevede la partecipazione di un'educatrice della Neuropsichiatria infantile dell'ASLCN1. Referenti: Gullino Cinzia - Meraldi Chiara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Apprendere nuove strategie di comportamento e di gestione delle emozioni per migliorare lo stare con i pari e con gli adulti ed imparare ad affrontare con più serenità momenti difficili, di ansia, rabbia.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Aula lettura Maestra Antonella

La scuola primaria "Augusto Jona" intende realizzare una biblioteca scolastica per promuovere la lettura e favorire l'inclusione. Il progetto nasce per onorare la memoria della Maestra Antonella Fissore, docente stimata venuta a mancare prematuramente, il cui esempio umano e professionale ha segnato positivamente la comunità scolastica. Lo spazio sarà colorato, accogliente e funzionale, con arredi adeguati, pitture murali a tema e testi selezionati per i bambini. Plessi interessati: Primaria - Tutte le classi del plesso "Augusto Jona" Referenti: Gabutti Carla - Porporato Candida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Sala lettura operativa con spazi arredati, pitture murali e libri a disposizione □ Maggiore partecipazione alla lettura e attività correlate □ Coinvolgimento attivo della comunità scolastica e territoriale □ Valorizzazione della figura della docente commemorata

| | |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
|-------------|------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|



● Essere speciali a scuola

Il progetto intende valorizzare le risorse già esistenti all'interno dell'istituto e, al tempo stesso, realizzare un canale di comunicazione permanente tra gli undici plessi dislocati sul territorio, puntando alla realizzazione di attività educative incentrate sulla formazione musicale, sulla guida all'ascolto, sulla lettura, sull'avviamento allo sport, con particolare attenzione alla ricerca di talenti in contesti anche deprivati sul piano sociale ed economico. Progetto di Istituto finanziato da Fondazione CRC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Il progetto intende valorizzare le risorse già esistenti all'interno dell'istituto e, al tempo stesso, realizzare un canale di comunicazione permanente tra gli undici plessi dislocati sul territorio.

| | |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
|-------------|------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------|
| Laboratori | Musica |
|------------|--------|

| | |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|



Filosoficamente

Il progetto di filosofia con i bambini vuole partire dalla trattazione di temi filosoficamente rilevanti, quali la scoperta della natura, la costruzione di una città ideale, la conoscenza di sé stessi e degli altri, l'accettazione della diversità, il rispetto delle regole condivise, la gestione delle emozioni e l'uso dell'immaginazione. L'obiettivo è quello di stimolare il pensiero autonomo e la riflessione critica nei bambini, contribuendo allo sviluppo delle loro competenze cognitive e sociali. Progetto di Istituto finanziato dalla Fondazione CRC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e



del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di stimolare il pensiero autonomo e la riflessione critica nei bambini, contribuendo allo sviluppo delle loro competenze cognitive e sociali.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

● Il vero palcoscenico: il percorso, non lo spettacolo

Laboratori settimanali: giochi teatrali, esercizi di consapevolezza emotiva e corporea, esercizi di improvvisazione. Creazione collettiva: dialogo, ascolto, scrittura creativa, drammatizzazione. Spettacolo finale: momento di condivisione e celebrazione del percorso; significativo, ma con fine educativo. Il progetto intende promuovere il lavoro in gruppo, la cooperazione, e la responsabilità individuale; stimolare la partecipazione attiva rafforzando la socializzazione. Plessi interessati: Scuola Secondaria. Referente: Giacosa Eloisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere il lavoro in gruppo, la cooperazione, e la responsabilità individuale; stimolare la partecipazione attiva rafforzando la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● La mossa giusta

La dama è molto più di un semplice passatempo: è uno degli "sport della mente" più antichi e diffusi al mondo, un vero e proprio strumento didattico mascherato da gioco. Introdurre la dama in classe significa offrire un laboratorio di abilità cognitive e sociali. Attraverso l'attività ludica si intende migliorare la relazione sociale, allenare le capacità logiche, superare atteggiamenti di insicurezza caratteriale. Plessi interessati: tutte le classi della Scuola Primaria. Referente: Gustazupardo Ylenia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la



restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.

Risultati attesi

• Autocontrollo dell'attenzione e del pensiero; • gestione dello stress; • sviluppo delle qualità mnemoniche e di concentrazione; • sviluppo delle facoltà logico - deduttive; • sviluppo dell'analisi e del feed-back (correzione dell'errore); • accettazione della sconfitta. Sviluppo di abilità logico - matematiche; • rispetto delle regole e dell'avversario; • espressione delle proprie potenzialità; • rafforzamento dell'autostima; • educare al rispetto del sé e dell'altro; • educare a valori irrinunciabili che vanno dal confronto costruttivo al rispetto delle regole e al senso civico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Teatro

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale sulla civiltà romana, oggetto di studio in ambito storico di quest'anno. Le attività prevedono: stesura collettiva del copione; assegnazione dei ruoli e memorizzazione delle parti; recitazione, danze, canto; realizzazione di costumi e scenografia per la rappresentazione di fine anno scolastico. Plessi interessati: Primaria - Classi 5^A - 5^B del plesso "Franco Gioetti". Referente: Aria Elena.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi



Realizzazione di uno spettacolo teatrale per fine anno che evidenzia attraverso la recitazione, il ballo e il canto, gli aspetti salienti della civiltà romana in chiave ironica.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Teatro |
| | Aula generica |

● Parla con me

Il progetto prende spunto dalla necessità di alfabetizzazione delle donne straniere, mamme dei bambini iscritti nell'Istituto e spesso vittime di un contesto familiare chiuso e patriarcale, e degli alunni NAI o scarsamente alfabetizzati che sono presenti in numero significativo nell'Istituto. In riferimento agli alunni non italofofoni, lo scopo è quello di contribuire in modo significativo e costante alla loro integrazione dentro e fuori dal contesto scolastico, attraverso la conoscenza della lingua italiana. Progetto di Istituto finanziato dalla Fondazione CRC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Lo scopo è quello di contribuire in modo significativo e costante all'integrazione dentro e fuori



dal contesto scolastico, attraverso la conoscenza della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Accoglienza

Il progetto nasce per aiutare i bambini che rientrano dopo le vacanze estive e tutti i nuovi iscritti, ad inserirsi in un ambiente differente da quello familiare. Questo è anche il motivo per cui la frequenza nei primi giorni è riservata solo al mattino con la compresenza di tutte le insegnanti. L'esplorazione della scuola, la conoscenza delle insegnanti e dei compagni avverranno attraverso giochi e percorsi che hanno come priorità il ben-essere di ogni bambino/a, a tal proposito verranno rispettati i tempi necessari ad ognuno di esso. Inoltre si cercherà di creare un rapporto di fiducia e collaborazione con le famiglie. Tutte le sezioni del plesso "Bruno Munari". Referenti: docenti del plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Il risultato atteso è quello di un inserimento sereno che permetta ai bambini di vivere bene a scuola, di superare serenamente il distacco dalla famiglia e di sentirsi parte integrante di un gruppo.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Castagnata di plesso - Continuità

Il gruppo Alpini della città di Bra, da anni collabora con le scuole per poter fare la castagnata.



Quest'attività è un momento di aggregazione e festa. Viene inserito nel progetto continuità, rivolto a tutte le sezioni e i bambini del plesso, in collaborazione con le classi prime della Scuola primaria per un saluto ai nuovi alunni e ai vecchi alunni che hanno iniziato il nuovo ordine scolastico. Infanzia - Primaria: tutti i plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.



Risultati attesi

Si vuole promuovere la creazione di un momento di serena aggregazione tra bambini e adulti (insegnanti, personale Ata e gruppo Alpini).

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

giardino

● Progetto Potenziamento

Partendo dalla programmazione annuale delle scuole dell'infanzia, sul tema cura attenzione e bellezza, attraverso la storia "Avrò cura di te", verranno svolte attività di meta cognizione e analisi del racconto per rafforzare nei bambini il rispetto per loro stessi, per gli altri e per le regole scolastiche. Plessi interessati (Infanzia): "Bruno Munari" e "Regina Margherita di Savoia". Referente: Ghirardo Marcella.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Miglioramento delle difficoltà individuali attraverso un intervento mirato e personalizzato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Progetto antidispersione

Attività volte a prevenire la dispersione scolastica, rivolte ad alunni/e che presentino una frequenza irregolare e necessità di recupero. Plessi interessati: "Carlo Alberto Dalla Chiesa" (Scuola Secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Prevenire la dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Metti un like al rispetto

Attività svolta in collaborazione con il Comune di Bra e la Polizia Municipale di Bra per la prima fase e con la regione Piemonte (previa approvazione del bando annuale sulla prevenzione del bullismo) per la seconda fase. Le finalità sono le seguenti: fornire supporto e prevenire atti di



bullismo e cyberbullismo con interventi mirati sul singolo e sul gruppo classe. Il progetto comprenderà un laboratorio creativo sulle emozioni e sulle dinamiche di gruppo. Plessi interessati: classi terze della Scuola Secondaria "Carlo Alberto Dalla Chiesa". Referente: Romiti Daria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.



Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Prevenzione e gestione dei conflitti.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|------------|
| Aule | Magna |
| | Proiezioni |

● Sportello psicologico

Sportello di Supporto e Ascolto Psicologico. Il servizio è attivo per i docenti, per segnalazioni dei genitori e per gli alunni. Specialista: Dott.ssa Foglia Anna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Gestione dei conflitti e delle emozioni.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Io mi proteggo

Il progetto è stato creato principalmente per sviluppare protezione e benessere fisico e psicologico in bambini e adolescenti. Le metodologie applicate sono basate sulle tecniche di Difesa Dinamica Militare Italiana, in particolare si appoggiano a tecniche miste marziali. Attraverso un approccio ludico, educativo e interattivo, ognuno sarà guidato nello sviluppo delle proprie potenzialità, imparando a difendersi con rispetto. Partecipano alunni/e dai 3 ai 14 anni che intendono aderire. Progetto in collaborazione con l'Associazione "Special Papà aps".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Sviluppare protezione e benessere fisico - psicologico in bambini e adolescenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Giocomotricità

Il progetto GIOCOMOTRICITÀ è un percorso di attività motoria studiato per avvicinare gli alunni della scuola dell'infanzia al mondo dello sport. La finalità principale è quella di accompagnare molti alunni durante la prima esperienza sportiva e dotare l'Istituto Comprensivo di un programma sportivo strutturato e condiviso per la Scuola dell'Infanzia. Plessi partecipanti: Infanzia - tutti i plessi. Progetto in collaborazione con l'associazione "KeepSmiling Bra".
Referente: Arlorio Daniela.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.



Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Riconoscere positivamente le varie attività sportive, per vivere serenamente il rispetto nel gruppo e utilizzare il proprio corpo in modo corretto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

giardino

● Multisport

I bambini frequentanti l'ultimo anno vengono accompagnati presso il Palazzetto dello Sport di Bra dove, ad attenderli, ci sono istruttori di diverse discipline sportive. La finalità principale consiste nell'avvicinare alunne e alunni a più attività sportive presenti sul territorio di Bra. Plessi interessati: Infanzia - "Bruno Munari" e "Gianni Rodari". Progetto in collaborazione con il personale dell'associazione "Multisport". Referente: Messina Nadia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Avvicinare alunne e alunni alle attività sportive presenti sul territorio cittadino.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

giardino

● Yoga Bimbi

Sviluppo del laboratorio a partire dalla condivisione di conoscenze pregresse dei bambini sulla tematica, scelta delle regole condivise da rispettare ad ogni incontro, impostazione della respirazione ed esecuzione di asana ludiche attraverso narrazioni e brani musicali. Ogni "lezione" praticata sul tappeto durerà circa 40 minuti e sarà seguita da un momento di discussione finale in circle time, e/o da un'attività grafico-pittorica (mandala, creazione di un elaborato realizzato in cooperative learning, ecc...). Infanzia - Plesso "Chiara Lubich" - sezioni A - B - C. Referente: Potenza Eufemia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Promozione dell'ascolto del proprio corpo per ricercare benessere fisico e mentale attraverso il gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

giardino



● Scuola Attiva Junior

Il progetto si pone la finalità di promuovere la conoscenza di sport meno comuni. Le attività prevedono una lezione per quadrimestre, svolta da istruttori esperti, su due discipline scelte dalle Insegnanti di Scienze Motorie. Plessi interessati: tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria. Referenti: Cavallo Dario (Primaria) - Priotti Claudia (Secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo



Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuit  e orientamento il pi  possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Stimolare interesse verso sport meno conosciuti.

| | |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|---------------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|---------------------------|----------|

| | |
|--|----------|
| | giardino |
|--|----------|

● Racchette in classe

Avviamento alla pratica del tennis e del pickleball: il progetto prevede incontri in orario curriculare, presso il Circolo di tennis, nel corso dei quali le classi svolgeranno lezioni collettive con i Maestri per un totale di 6 ore di Scuola Tennis. Progetto svolto in collaborazione con il Circolo Tennis "Match Ball" di Bra. Plessi interessati: tutte le classi della Primaria e della Secondaria. Referenti: Cavallo Dario (Primaria) - Priotti Claudia (Secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Stimolare l'interesse per gli sport di racchetta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

giardino

● Centro sportivo scolastico pomeridiano

Il Centro è istituito per gli allievi della Scuola Secondaria di Primo Grado - per la preparazione alle gare dei Campionati Studenteschi a cui aderirà l'Istituto; - per attività sportive a titolo gratuito rivolte ad allievi con difficoltà economiche, relazionali, motorie. Il progetto prevede incontri pomeridiani in palestra per gli allievi che di volta in volta saranno selezionati in base all'attività sportiva proposta. Plessi interessati: Scuola Secondaria "Carlo Alberto Dalla Chiesa". Referente: Priotti Claudia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo



indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Piazzamenti positivi nei Campionati Studenteschi - miglioramento delle abilità sportive.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
| | giardino |

● Campionati studenteschi

Il progetto prevede la partecipazione alle Competizioni in alcune discipline presenti nel programma dei Campionati Studenteschi. Plessi interessati: Scuola Secondaria "Carlo Alberto Dalla Chiesa". Referente: Priotti Claudia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Positiva e larga partecipazione degli studenti e delle studentesse - sviluppare la competenza dell'imparare a competere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

giardino

● Giornate bianche

Il progetto prevede tre giornate non consecutive nel corso delle quali si svolgeranno lezioni collettive di sci alpino con i Maestri dell'Impianto sciistico di Prato Nevoso. Classi quinte della Scuola Primaria - Classi della Scuola Secondaria. Referente: Priotti Claudia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.



Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Stimolare l'interesse per gli sport invernali.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Strutture sportive | Impianto sciistico di Prato Nevoso |
|--------------------|------------------------------------|

● Intervallo di salute - La rivoluzione della frutta

Si propone di dare alle famiglie e agli alunni alcune indicazioni se non obbligatorie, fortemente consigliate, circa la gestione delle merende al mattino. In particolare si propone: - divieto di bevande energetiche e bevande zuccherate (ivi comprese i succhi di frutta, erroneamente considerati salutari); - indicazione di una merenda libera nel primo intervallo mentre esclusivamente frutta fresca, verdura o frutta secca per il secondo intervallo; - indicazioni di evitare junk food. La finalità ultima è quella di indurre nei nostri alunni l'abitudine al consumo di alimenti che non creino problemi di salute, facendo riflettere come l'alimentazione sia un elemento di cura di se stessi. Scuola Secondaria. Referente: Demaria Daniele.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Variazione delle merende che vengono consumate a scuola, consumo di frutta e riduzione di



junk food.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Yoga

Lezioni di yoga per migliorare lo sviluppo psicofisico; rafforzare l'autostima, la concentrazione e la consapevolezza di sé; favorire l'autocontrollo e la respirazione consapevole. Scuola Primaria - plesso "Franco Gioetti". Referente: Aria Elena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Migliorare lo sviluppo psicofisico; rafforzare l'autostima, la concentrazione e la consapevolezza di sé; favorire l'autocontrollo e la respirazione consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● aBraca'libro... La Bibliogaritta



Biblioteca da giardino Il progetto si pone la finalità di educare al piacere di leggere a contatto con la natura. Le attività comprenderanno reperimento, catalogazione e - fruizione dei testi; - creazione di contenuti per partecipare al concorso #ioleggoperché, volto ad ottenere nuovi testi; - laboratori di lettura attiva e giochi da tavolo; - letture e teatralizzazione per primaria e infanzia per accoglienza e orientamento. Classi del potenziamento informatico (Scuola Secondaria) con attività a cascata su Scuola dell'Infanzia e Primaria. Gemellaggio con librerie "Marconi" e "Crocicchio". Referente: Romiti Daria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Potenziamento e recupero delle competenze.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica Informatizzata |
| Aule | Aula generica |
| Strutture sportive | giardino |



● CRC - Consiglio Comunale dei Ragazzi

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni, regolarmente eletti come consiglieri dagli alunni dell'Istituto, alle attività proposte dalla Giunta comunale per il potenziamento delle competenze civiche. Classi quinte della Scuola Primaria - Classi della Scuola Secondaria.
Referenti: Bonardo Paola (Primaria) - Berri Francesca (Secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.



Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze civiche e partecipazione attiva alla vita della comunità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Municipio

● MigrArte

Il progetto prevede - incontri formativi per il singolo Istituto, sulle tematiche della bellezza, inclusione e accoglienza; - incontri per scambi di esperienze con i ragazzi degli Istituti coinvolti: - realizzazione di opere di Street art e immersive nel contesto cittadino avente come tema l'inclusione e l'accoglienza; - realizzazione di un evento espositivo itinerante dal titolo MigrArte e di un video che possa sintetizzare il progetto; - elaborazione di un'immagine guida che verrà veicolata nelle varie forme artistiche. Progetto di Istituto, finanziato da Fondazione CRC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.



Risultati attesi

Produzione, attraverso tecniche artistiche o mediatiche, di contenuti legati alle finalità del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AulArte 2025

L'arte il "fil rouge" naturale tra le varie etnicità, ma anche tra le varie discipline, perché permette allo studente una visione del mondo e di se stesso a 360°. Il progetto prevede due uscite didattiche - GAM Galleria Civica d'Arte Moderna e Contemporanea (Torino) ed eventuale laboratorio; - Fondazione Ferrero (Alba) ed eventuale laboratorio. Plesso interessato: "Carlo Alberto Dalla Chiesa" (Scuola Secondaria). Fondazione Arte CRT Piemonte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.

Risultati attesi

Promozione di un ambiente di apprendimento positivo e soprattutto stimolante, di scambi di competenze e di esperienze, con il coinvolgimento di diversi attori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Mostre - Gallerie d'arte

● Sperimentiamo l'archeologia

Il progetto prevede due fasi: una lezione teorica in aula, seguita dalla simulazione di uno scavo archeologico. La principale finalità è quella di avvicinare le alunne e gli alunni al modus operandi dell'archeologia proponendo un duplice approccio, teorico e pratico, con una simulazione che permetterà di osservare e praticare le metodologie messe in atto dal personale esperto. Plesso interessato: "Carlo Alberto Dalla Chiesa" - classi prime (Scuola Secondaria). Museo Civico di Palazzo Traversa. Referente: Panzella Biagio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Una maggiore consapevolezza sull'importanza delle fonti storiche e sulla loro presenza all'interno del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Museo di Palazzo Traversa - Bra

● Bra Scacchi e Territorio

Il progetto si pone la finalità di avvicinare gli studenti al gioco degli scacchi: nel corso delle diverse fasi, gli istruttori qualificati forniranno una spiegazione chiara e semplice delle basi del gioco. Gli studenti impareranno la storia degli scacchi, il nome dei pezzi e le loro mosse, il valore di ogni pezzo e l'obiettivo finale della partita. La fase successiva sarà dedicata ai giochi didattici e attività pratiche con un approccio più ludico e pratico. Non si tratterà di semplici partite, ma di



una serie di giochi e attività pensate per consolidare le conoscenze acquisite in modo divertente. Alunni aderenti della Scuola Primaria e Secondaria. Progetto in collaborazione con l'Associazione Sportiva Dilettantistica "Il posto degli scacchi" – Bra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.

Risultati attesi



Partecipazione attiva alle dinamiche ludiche; corretta socializzazione. Miglioramento della concentrazione e dell'attenzione. Sviluppo del pensiero strategico.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Strategie in gioco

Il progetto prevede l'organizzazione e lo svolgimento del gioco della dama e degli scacchi, la spiegazione delle regole nazionali e internazionali e la gestione di partite tra i partecipanti. L'introduzione dei suddetti giochi nelle classi quinte della scuola primaria viene promossa come strumento educativo per potenziare la logica, l'inclusione, l'autostima, la concentrazione e l'autocontrollo. Classi quinte del plesso "Don Lorenzo Milani" - Primaria. Referente: Cozzitorto Ludovica Victoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Capacità di esecuzione dei movimenti sulla scacchiera con l'ausilio delle abilità logico matematiche. Stimolazione alla socializzazione e alla cooperazione. Miglioramento della concentrazione e dell'attenzione. Sviluppo del pensiero strategico e potenziamento delle capacità di previsione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● La Musica va a Scuola

Il progetto intende promuovere il valore socializzante della musica. Prima dei risvolti marcatamente musicali, che mirano alla tecnica strumentistica e alla performance solistica o orchestrale, si deve guardare alla creazione di un altro tipo di armonia. L'obiettivo è quello di incrementare l'offerta didattica/culturale di qualità sul territorio e contribuire alla creazione di un tessuto culturale vivace per i giovani favorendo l'interesse verso la cultura musicale. Riservato agli alunni e alle alunne aderenti all'iniziativa. In collaborazione con Fondazione Fossano Musica - Civico Istituto Musicale A. Gandino di Bra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Sentendosi partecipe di una costruzione, il giovane musicista è responsabilizzato in prima persona, è attore integrante e indispensabile, vive il confronto con gli altri in maniera positiva, spinto a migliorare non solo per mostrare di essere all'altezza del ruolo, ma anche per non inficiare la riuscita del gruppo, per aiutare fattivamente e contribuire al successo di una performance. Infine, il progetto qua presentato, offre un sistema tramite il quale i giovani imparano a costruire insieme un nuovo modello di comunità, in cui la scoperta dei propri talenti e delle proprie potenzialità diventi occasione di crescita per tutti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Orto in condotta



Il progetto è un'occasione di crescita dove si impara ad attendere nel rispetto dei tempi della natura, a condividere gesti e scelte, con un approccio che permette agganci reali con l'educazione alimentare e il cibo per favorire sani comportamenti alimentari. Attività in orto: preparazione del terreno/semina/cura e attesa/ raccolta. Attività a scuola: le attività saranno organizzate con gli studenti universitari. Plesso interessato: classi dell'ultimo anno del plesso "Regina Margherita di Savoia" - Infanzia. In collaborazione con gli studenti dell'Università di Scienze Gastronomiche di Pollenzo. Referente: Ferraris Bottigli Elena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.



Risultati attesi

Sviluppare capacità individuali favorendo una dimensione di gruppo e di società, "coltivare" pratiche educative significative, instaurarsi di forme di collaborazione con attori del territorio (slow food, famiglie, figure professionali...), osservazione diretta dell'habitat naturale, sperimentazione della cultura biologica e la conseguente consapevolezza della sana alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

giardino

● Progetto Orto

Le attività si baseranno su un apprendimento esperienziale che i bambini non sempre hanno modo di sperimentare, per imparare a conoscere il proprio territorio, il funzionamento di una comunità, l'importanza dei beni comuni e dei saperi altrui. Il progetto promuoverà la realizzazione di attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. Plesso interessato: classi prime, seconde e terze del plesso "Principessa Mafalda di Savoia" - Primaria. In collaborazione con l'Università delle Scienze Gastronomiche di Pollenzo. Referente: Ferrero Paola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Risultati attesi

Formazione degli insegnanti - realizzazione dell'orto - educazione in classe, da parte degli studenti, sul rispetto dell'ambiente e su una sana alimentazione - partecipazione alla Festa degli Orti - adesione alla rete Slow Food.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|---------------|
| Aule | Aula generica |
| Strutture sportive | giardino |

● Salone del Libro

Ogni anno la scuola partecipa all'evento promosso dal comune di Bra, scegliendo ed accompagnando i bambini ai laboratori proposti, utilizzando la lettura per promuovere nei bambini l'ascolto e la conoscenza di nuove parole e di mondi sconosciuti. Tutte le sezioni del plesso "Bruno Munari". Referente: Cornaglia Sonia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Partecipazione a diversi laboratori proposti nel corso dell'evento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Progetto Biblioteca

Prestito decentrato dei libri e fruizione del servizio della biblioteca. Gli studenti beneficeranno del prestito decentrato dei libri della biblioteca a cadenza settimanale. Gli insegnanti avranno cura di trasmettere l'interesse per i libri e l'amore per la lettura anche leggendo i testi messi a disposizione. Verranno inoltre calendarizzati degli incontri durante cui i bambini si recheranno in biblioteca per fare esperienza di fruizione del servizio cittadino e per ascoltare le letture proposte dal personale della biblioteca. Tutti plessi della Scuola dell'Infanzia. Referenti: Dallorto Michela – Gaccione Maria – Cornaglia Sonia – Porta Paola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Interesse nei confronti della lettura. Conoscenza e fruizione del servizio della biblioteca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Orti a Scuola - Slow Food

Il progetto intende promuovere la realizzazione di orti per promuovere e sviluppare l'educazione alimentare e ambientale nelle scuole; costruire una comunità dell'apprendimento, composta da insegnanti, bambini, personale scolastico, volontari e rappresentanti del territorio che veicoli un approccio esperienziale al cibo e alla terra, attribuendo un ruolo educativo al momento del pasto. Tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia, in collaborazione con Slow Food - Servizio civico di Bra. Referente: Cavallo Mirella.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Maggiore sensibilizzazione sul discorso dell'alimentazione e dello spreco alimentare.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

giardino

● Aggiungi un posto a tavola: esploriamo il mondo del cibo attraverso gusti, tradizione, salute

La presenza di varie etnie tra le famiglie è stata la base di partenza per lavorare su un progetto di educazione alimentare che verrà sviluppato attraverso vari ambiti(arte, lettura, manipolazione, ricerca, motricità). Lo scopo primario è quello di far comprendere ai bambini ed alle famiglie quanto sia importante una corretta alimentazione e quali siano le regole di condivisione e rispetto che si devono conoscere e mettere in atto durante il momento del pasto. Il progetto è collegato alle attività di "Orto in condotta". Alunni e alunne, dai 3 ai 5 anni, del plesso "Bruno Munari" - Infanzia. Referente: Gasparini Annamaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Scopo del lavoro è creare un'interazione tra l'educazione alimentare e gli obiettivi di apprendimento e competenze in chiave europea, sempre nel rispetto delle diversità culturali/religiose, con uno sguardo attento all'ambiente ed allo spreco. L'integrazione delle varie attività permetterà ai bambini di comprendere meglio il rapporto tra alimentazione, corpo e salute, arricchendo ulteriormente l'esperienza educativa del progetto annuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|---------------|
| Aule | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |

● Un ponte tra generazioni

L'attività prevede un percorso di scrittura creativa sul tema delle fiabe e delle storie attraverso i racconti degli anziani e di rappresentazione figurativa con la redazione finale di un numero speciale in formato cartaceo del giornalino di plesso "Il Mafaldino". Tutte le classi del plesso "Principessa Mafalda di Savoia" - Primaria. In collaborazione con la Residenza "Mario Francone" di Bra. Referente: Meraldi Chiara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Imparare ad esprimersi attraverso vari tipi di linguaggi iconico e scritto; - avviare i bambini alla consapevolezza del tempo che passa e dei cambiamenti nella vita di un individuo; - sensibilizzare i bambini sulle differenze e sulle debolezze attraverso l'incontro arricchente con gli anziani.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Io leggo perché

Momento condiviso con la libreria "Marconi" di Bra e il plesso "Bruno Munari" che si impegnano a divulgare l'amore per i libri e la lettura. Il momento condiviso si sviluppa nella libreria aderente, con la partecipazione dei bimbi dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia, genitori e alcune delle docenti della scuola di appartenenza che si rendono "messaggere" di promozione dei libri in questa occasione di promozione alla lettura. Alunni e alunne dell'ultimo anno del plesso "Bruno Munari" - Infanzia. Referenti: Cornaglia Sonia - Gaccione Maria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle



pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.

Risultati attesi

Favorire un incontro creativo, motivante e di crescita personale dei bimbi .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti in collaborazione con la Biblioteca Civica e con i Musei di Bra

Attività promosse dalla Biblioteca Civica di Bra e dai Musei cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Favorire la conoscenza e l'utilizzo delle risorse presenti sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Musei di Bra - Biblioteca Civica

● Orientamento alla scelta della Scuola secondaria di secondo grado

Il personale esperto dell'Obiettivo Orientamento Piemonte si recherà nelle classi terze del plesso "Carlo Alberto Dalla Chiesa" per una serie di incontri finalizzati alla scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado. Referente: Zavattaro Paola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Favorire una scelta consapevole del successivo percorso scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorso LARSA integrato Scuola - CFP

Il percorso ha lo scopo di favorire l'inclusione scolastica attraverso attività laboratoriali concrete e motivanti; ridurre il rischio di dispersione scolastica tramite il coinvolgimento attivo in contesti pratici; sostenere l'apprendimento delle discipline di base collegandole con attività di



laboratorio. Plesso "Carlo Alberto Dalla Chiesa" in collaborazione con il CNOS - FAP di Bra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile



curate e strutturate.

Risultati attesi

Stimolare l'apprendimento attraverso lo svolgimento di pratiche laboratoriali.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|-------------------|
| Laboratori | CNOS - FAP di Bra |
|------------|-------------------|

● Il Mafaldino

Il progetto intende promuovere l'avvicinamento al componimento linguistico, alla scrittura creativa e all'utilizzo del digitale, al fine di divulgare le attività svolte nel plesso. Classi quinte del plesso "Principessa Mafalda di Savoia" - Primaria. Referenti: Vaira Paola - Pulvino Rosa Maria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Realizzazione del giornalino di plesso in formato cartaceo e digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Let's Play! Games and philosophy for civic education

Attraverso un percorso cooperativo, che unisce le competenze degli operatori e i ragazzi protagonisti si andranno a sviluppare riflessioni attorno a diversi temi sollevati dai giochi e dal giocare: competizione e cooperazione, scelte, risorse, regole. I ragazzi saranno protagonisti nella lettura e spiegazione di un gioco complesso ai propri compagni rendendosi autonomi nella gestione delle regole. Il percorso vuole sviluppare un significato condiviso dei concetti scelti come restituzione del percorso fatto insieme. Plessi della Scuola Primaria e Secondaria - Associazione "Ordine della Rocca" di Bra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo



Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.

Risultati attesi

Migliore gestione delle emozioni e organizzazione più efficace del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Robottiamo

Durante la prima fase del progetto saranno organizzati giochi e percorsi a pavimento mediante la realizzazione di un reticolato cosperso di ostacoli da evitare, seguendo le istruzioni date da un compagno. Nella seconda fase del percorso i bambini programmeranno la Bee - Bot, un robot in grado di memorizzare e di muoversi su un percorso prestampato in base ai comandi registrati: avanti, indietro, svolta a sinistra e a destra. Alunne e alunni dell'ultimo anno del plesso "Regina Margherita di Savoia" - Infanzia. Referente: Arlorio Daniela.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema; - favorire, con il gioco, l'orientamento nello spazio ed il processo di lateralizzazione, obbedendo a comandi dati (prerequisito per la didattica della matematica); - favorire l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Giocando s'impara

Il progetto vuole potenziare le capacità logico - matematiche in modo ludico, in particolare attraverso il gioco delle carte, sulla base del testo "Matematica con le carte da gioco" della Erickson. Il progetto mira a sostenere la destrezza nei calcoli a mente. Inoltre, permette di allenarsi con strategie di calcolo e di aumentare la motivazione ad apprendere. Classi quinte del plesso "Don Lorenzo Milani" - Primaria. Referenti: Cozzitorto Ludovica Victoria – Riella Maria Gimena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Curare e migliorare l'effetto scuola affinché l'Istituto possa fornire un reale valore aggiunto nel percorso scolastico degli alunni, al netto delle competenze acquisite e del contesto socio-economico culturale di provenienza.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola e valorizzare la restituzione degli esiti come reale momento di valutazione e riflessione sulle pratiche educativo-didattiche da attuare per ottenere un miglioramento percepibile e misurabile nel percorso degli studenti.

Risultati attesi

Stimolazione alla socializzazione e alla cooperazione. Miglioramento della concentrazione e dell'attenzione. Sviluppo/potenziamento del pensiero strategico, delle capacità di previsione, di problem - solving e di calcolo mentale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● creiAMO - tecniche e stili per creare

Il progetto si pone di avvicinare all'arte in maniera pratica: sperimentando di volta in volta, in prima persona, tecniche e stili diversi. Passando dalla tecnica della cianotipia, in maniera semplificata, al ricamo, le classi coinvolte potranno sperimentare praticamente l'elaborazione di tecniche nuove che vengono dal passato e che spesso non vengono più tramandate. Classi quinte del plesso "Don Lorenzo Milani" - Primaria. Referente: Riella Maria Gimena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.



Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Potenziare delle competenze nella pratica e nella cultura delle tecniche/stili di stampa e creazione artistica. Dare forma ad esperienze ed emozioni tramite la creazione di opere personali. Migliorare la motricità fine e aumentare i tempi di attenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto di volontariato Scuola primaria

Il presente Progetto nasce dalla volontà di offrire un supporto educativo agli alunni della classe prima. I bambini potranno essere sostenuti nelle competenze di base (letto-scrittura, calcolo, ascolto attivo), con particolare attenzione verso gli alunni che necessitano di maggiore supporto ed attenzione. Le attività saranno svolte dall'ex insegnante Maria Grazia Nervo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Evoluzione positiva delle competenze scolastiche di base.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto PONTE

Gli obiettivi del progetto "PONTE" sono: 1. inserimento in un percorso formativo per alunni appena arrivati in Italia, con scarse competenze linguistiche e privi di un titolo di studio (licenza media); 2. riduzione del fenomeno della dispersione scolastica attraverso la cooperazione tra sistemi scolastici e formativi; 3. conseguimento di un titolo di licenza media e successivamente una qualifica di formazione professionale; 4. inserimento nel mondo del lavoro e riduzione del disagio sociale. Gli alunni saranno inseriti nel progetto PONTE secondo i posti disponibili in tutti gli istituti, sia comprensivi che presso il CNOS-FAP; potranno frequentare un percorso professionale a scelta tra: □ Acconciatura □ Agroalimentare (panetteria/pasticceria) □ Meccanica industriale □ Meccanica auto □ Termoidraulica

Convenzione tra CNOS - Fap di Bra, Istituto Comprensivo Bra2 "Alpi-Strada", Istituto Comprensivo Bra1 "Piero Angela", Istituto Comprensivo "Alpi-Strada", Istituto Comprensivo "Giovanni Arpino" Sommariva Bosco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli studenti un percorso il più possibile unitario e senza soluzione di continuità tra i diversi ordini scolastici, in modo da fornire, a conclusione della Scuola Secondaria di primo grado, tutti gli strumenti necessari per affrontare il Secondo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Realizzare un curriculum verticale che preveda traguardi di competenza ben definiti per ogni ordine di scuola e attività di continuità e orientamento il più possibile curate e strutturate.

Risultati attesi

Riduzione del fenomeno della dispersione scolastica e inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sede CNOS - Fap di Bra

● Progetto Metodo di studio

Il corso, dedicato agli alunni e alle alunne con Bisogni Educativi Speciali, ha l'obiettivo di offrire agli studenti strumenti e strategie utili per sviluppare un metodo di studio più efficace e autonomo. Plesso interessato: "Carlo Alberto Dalla Chiesa" - Scuola Secondaria. Referente: Parente Raffaella.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Curare e perfezionare i processi legati all'inclusione, pietra miliare del nostro Istituto, per garantire a tutti gli alunni pari opportunità e successo formativo indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle conoscenze pregresse.

Traguardo

Attuare una riorganizzazione e una semplificazione dei processi gestionali-organizzativi; promuovere una formazione e un aggiornamento continuo sulle pratiche educativo-didattiche, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi

Migliore gestione del lavoro e dello studio.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Le attività del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) presenti nel nostro istituto, in un'ottica di curriculum verticale trasversale ai tre indirizzi, vengono attuate su più fronti, costantemente aggiornati: potenziamento delle infrastrutture (cablaggio, Wi-Fi), creazione di ambienti di apprendimento innovativi (STEAM: laboratorio di scienze, robotica educativa, programmazione visuale a blocchi, coding unplugged, ecc.), sviluppo delle competenze digitali di studenti e docenti (coding, pensiero computazionale, sicurezza online, laboratori mobili di informatica per tutte le primarie e per la secondaria di I grado). Tutto ciò avviene tramite la formazione di personale (Animatore Digitale e Team per l'innovazione), l'uso di metodologie didattiche innovative, la promozione di una cultura digitale e la creazione di comunità di pratica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

BRA 2 "ILARIA ALPI-GINO STRADA" - CNIC863002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Sono previste le seguenti procedure di analisi: □ Iniziale, che nasce dall'attenta osservazione della situazione di inizio anno scolastico □ Intermedia, che si realizza attraverso la valutazione dei progressi in rapporto alle varie tappe del percorso educativo. In questa fase, in base ai risultati ottenuti, si può intervenire per apportare eventuali modifiche, integrazioni, aggiustamenti alle attività precedentemente programmate. □ Finale, per la quale, al termine di ogni anno scolastico viene redatto un profilo formativo che indica i livelli di padronanza raggiunti da ogni alunno di 3 e 4 anni, in riferimento al livello di autonomia, all'aspetto relazionale, linguistico, cognitivo e motorio. Per i bambini di 5 anni, le insegnanti compilano una scheda di passaggio in cui si valutano le competenze afferenti ai diversi campi di esperienza, nei quali si articola il curricolo secondo le Indicazioni nazionali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA Non sufficiente: interagisce con i pari con difficoltà nonostante la mediazione dell'adulto. Fatica ancora ad attivare risorse personali nella cura di se stesso e dell'ambiente circostante. Sufficiente: interagisce con i pari. Attiva solo saltuariamente risorse personali per prendersi cura di se stesso e dell'ambiente circostante. Discreto: interagisce in modo abbastanza autonomo con i pari. Attiva risorse personali per prendersi cura di se stesso e dell'ambiente circostante. Buono: interagisce in modo autonomo con i pari. Attiva risorse personali per prendersi cura di se stesso e dell'ambiente circostante. Distinto: Interagisce in modo autonomo con i pari,



apportando contributi alla relazione. Attiva risorse personali per prendersi cura dell'ambiente circostante. Ottimo: interagisce in modo autonomo con i pari, apportando contributi significativi alla relazione. Attiva risorse personali per prendersi cura di se stesso e dell'ambiente circostante.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Saranno oggetto di valutazione le seguenti competenze □ Il bambino sa giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; □ Il bambino sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti argomentando e sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini; □ Il bambino sa ascoltare cogliendo altri punti di vista, superando progressivamente l'egocentrismo; □ Il bambino sa riconoscere i bisogni degli altri; □ Il bambino sa gestire i primi conflitti; □ Il bambino è consapevole dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme; □ Il bambino si apre al confronto con altre culture e con il contesto di appartenenza.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA Strumenti di valutazione - osservazioni sistematiche - prove strutturate e non strutturate - produzioni scritte e orali - autovalutazione dell'alunno.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA Attenzione e partecipazione alle attività - rispetto delle consegne - collaborazione nel lavoro di gruppo - uso adeguato dei materiali - capacità di ascolto e di comunicazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA L'ammissione alla classe successiva è deliberata tenendo conto dei seguenti



elementi: - raggiungimento degli obiettivi di apprendimento essenziali; - presenza di progressi, anche minimi, rispetto ai livelli di partenza; - grado di partecipazione alle attività didattiche; - impegno e continuità nel lavoro scolastico; - livello di autonomia raggiunto; - efficacia degli interventi di recupero e potenziamento attivati; - situazione personale, sociale ed emotiva dell'alunno. Situazioni di particolare attenzione In presenza di giudizio di apprendimento "insufficiente " in una o più discipline, il team docente: - valuta i progressi complessivi; -considera la possibilità di consolidamento nel percorso successivo; - predispone strategie di supporto e recupero. Criteri di non ammissione (caso eccezionale) La non ammissione alla classe successiva può essere deliberata solo in casi eccezionali, quando: - gli apprendimenti risultano gravemente e diffusamente insufficienti; - non si registrano progressi significativi, nonostante interventi mirati; - l'alunno manifesta difficoltà tali da compromettere il percorso successivo; - la decisione è condivisa e motivata dal team docente; - è stata garantita una costante informazione alla famiglia; - la decisione è assunta all'unanimità dal team docente. SCUOLA SECONDARIA L'alunno può essere ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. La valutazione inferiore ai 6/10 è da riportare sul documento di valutazione. La non ammissione alla classe successiva o all'esame può essere disposta dal Consiglio di Classe con deliberazione motivata qualora, nonostante specifiche strategie e interventi messi in atto per consentire all'alunno di migliorare il livello di apprendimento, lo stesso non consegua gli obiettivi prefissati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'alunno può essere ammesso all'esame di Stato anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. La valutazione inferiore ai 6/10 è da riportare sul documento di valutazione. La non ammissione alla classe successiva o all'esame può essere disposta dal Consiglio di Classe con deliberazione motivata qualora, nonostante specifiche strategie e interventi messi in atto per consentire all'alunno di migliorare il livello di apprendimento, lo stesso non consegua gli obiettivi prefissati.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

La scuola ha istituito il GLI, composto sia da figure interne all'Istituto (collaboratori del Dirigente, Funzioni Strumentali, personale ATA, ecc.) sia da figure esterne (rappresentanti delle famiglie, ASL, specialisti vari, ecc.). Compito di tale organo è quello di garantire coordinamento e supporto ai processi di inclusione, promuovendo attività di aggiornamento e partenariati con gli Enti attivi sul territorio. L'Istituto nomina annualmente Funzioni Strumentali specifiche per l'inclusione distribuite per ordini di scuola, che si occupano di raccordare i criteri di intervento e di valutazione dei PEI e dei PDP, ma anche di fornire supporto ai singoli docenti nelle quotidiane attività didattiche e/o nella gestione dei rapporti all'interno del GLO. Inoltre, è presente una figura dedicata per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, che collabora attivamente con le Funzioni Strumentali e affianca i docenti curricolari nell'individuazione delle strategie più efficaci da adottare. In ogni plesso è presente un referente per l'inclusione che si occupa di curare i processi relativi all'inclusione. I docenti ricevono inoltre il supporto degli assistenti alle autonomie, con i quali collaborano attivamente nella programmazione educativo-didattica e nella stesura del PEI. La scuola dispone del proprio dipartimento di intercultura, che si occupa dell'accoglienza degli alunni NAI (Nuovo Arrivo in Italia), attivando percorsi di alfabetizzazione mirati, anche con il supporto di mediatori culturali se necessario.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei Piani Educativi Individualizzati parte dall'analisi della documentazione clinica, accompagnata dai colloqui informativi con la famiglia, l'equipe medica e i docenti del precedente ordine scolastico. In seguito, si predispone una prima bozza del Piano che viene condivisa con il Consiglio di Classe e con la famiglia nella prima seduta del GLO al fine di giungere all'approvazione del documento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno - docenti curricolari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nei primi colloqui atti a conoscere la situazione relativa all'alunno/a e a individuare le strategie più efficaci da inserire nel Piano Educativo Individualizzato. Successivamente, la famiglia partecipa ai GLO e viene messa a conoscenza del contenuto del PEI. Nel corso dell'anno scolastico, i docenti curricolari e di sostegno monitorano la situazione scolastica e informano la famiglia che, a sua volta, si rapporta con il personale docente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Confronto e scambio di informazioni tra docenti e famiglie



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Le fasi di transizione e le relative attività sono descritte nell'approfondimento presente nelle sezioni successive.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

| | Utilizzo del Potenziamento |
|-------------|--|
| Compresenze | <ul style="list-style-type: none">• Divisione delle classi per attività a piccolo gruppo di recupero delle abilità di base• Potenziamento delle metodologie e della didattica laboratoriale• Predisposizione, cura, organizzazione del setting didattico e dei materiali annessi (del proprio plesso) affinché sia utile per lo svolgimento del lavoro• Suddivisione degli studenti in gruppi con l'obiettivo di migliorare il successo formativo anche attraverso la valorizzazione di percorsi formativi individuali in termini di sostegno/recupero, potenziamento delle eccellenze e di arricchimento dell'Offerta formativa. |



| | |
|----------------------|---|
| Scuola dell'Infanzia | <ul style="list-style-type: none">• Sviluppo di progettualità nelle singole sezioni• Attività di potenziamento linguistico (Italiano L2) per gli alunni stranieri• Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning)• Supporto all'inclusione e integrazione di alunni con disabilità• Sostituzione dei colleghi assenti, come da piano delle sostituzioni e ore aggiuntive messe a disposizione |
| Scuola Primaria | <ul style="list-style-type: none">• Attività curricolari nelle classi assegnate• Sviluppo di progettualità nelle singole classi assegnate (attività di recupero e/o potenziamento, attività di compresenza, utilizzo della didattica laboratoriale anche a piccolo gruppo, valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati)• Attività di recupero linguistico (Italiano L2) per gli alunni stranieri• Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning)• Supporto all'inclusione e integrazione di alunni con disabilità• Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso anche percorsi individualizzati e personalizzati• Sostituzione dei colleghi assenti, come da piano delle sostituzioni e ore aggiuntive messe a disposizione |
| Scuola Secondaria | <ul style="list-style-type: none">• Attività curricolari nelle classi assegnate• Attività di sostegno agli alunni con disabilità ai sensi della L.104/92• Sviluppo di progettualità nelle singole classi assegnate (attività di recupero e/o potenziamento, attività di compresenza, utilizzo della didattica laboratoriale anche a piccolo gruppo, valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati)• Supporto all'inclusione e integrazione di alunni con disabilità• Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso anche percorsi individualizzati e personalizzati |



| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Sostituzione dei colleghi assenti, come da piano delle sostituzioni e ore aggiuntive messe a disposizione |
| <u>Progetto Alternativa</u> | In osservanza alla Legge 107/2015 comma 16, l'Istituto "Ilaria Alpi - Gino Strada" assicura i principi di pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione, anche relativamente alla scelta di avvalersi o di non avvalersi dell'Insegnamento della religione cattolica. A tale insegnamento sono dedicate un'ora e trenta minuti settimanali per ogni sezione della scuola dell'infanzia, due ore settimanali nella Scuola Primaria e un'ora settimanale nella Secondaria di I grado. |
| Finalità generali | <ul style="list-style-type: none">• Successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire e lo sviluppo di competenze socio-relazionali• il processo di costruzione di una cittadinanza attiva• il coinvolgimento attivo degli alunni durante il percorso formativo• una sempre maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità |
| Scuola dell'Infanzia | La programmazione dei docenti di Insegnamento alternativo IRC prediligerà percorsi educativi orientati ai valori dell'intercultura e dell'inclusione. |
| Scuola Primaria | <p>Le attività proposte saranno progettate tenendo in considerazione i bisogni educativi degli alunni e le loro risorse, al fine di recuperare/consolidare e/o potenziare le seguenti competenze chiave europee.</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica - funzionale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza• Competenza multi - linguistica <p>Per quanto concerne i plessi con un ampio numero di alunni/e che sperimentano</p> |



| | |
|-------------------|---|
| | <p>l'italiano a scuola come seconda lingua, le attività alternative all' IRC concorreranno al potenziamento della lingua italiana, quale strumento fondamentale per conoscere e comprendere la realtà circostante e sviluppare competenze di cittadinanza attiva.</p> |
| Scuola Secondaria | <p>Nel triennio della Scuola Secondaria di I Grado, vengono organizzate attività educative e didattiche unitarie che, a partire da situazioni reali, abbiano lo scopo di aiutare lo studente a trasformare in competenze personali le seguenti conoscenze e abilità, volte alla formazione globale della persona.</p> |

| Progetto "Continuare a crescere" | Continuità Scuola dell'Infanzia -Scuola Primaria |
|---|--|
| Responsabili | Commissione Continuità |
| Motivazione | |
| <p>Assicurare una proficua continuità educativa/didattica coerente con lo sviluppo pedagogico/psicologico del bambino attraverso la realizzazione di un percorso curricolare, organizzato, lineare, progressivo e condiviso per consentire:</p> | <ul style="list-style-type: none">- ai bambini di avere la possibilità di immaginarsi nel grado di scuola successiva senza grossi dislivelli;- agli insegnanti di rendersi conto di cosa devono fare nel proprio ordine di scuola;- ai genitori, per non insinuare dannose paure nei bambini, causa di sempre più frequenti sindromi da prestazione. |
| Finalità | <ul style="list-style-type: none">- Aprire finestre di dialogo e confronto tra i docenti dei vari ordini scolastici.- Permettere al bambino, attraverso esperienze di senso, di raffigurarsi il nuovo contesto scolastico come ambiente positivo, accogliente e fonte di nuove conoscenze per continuare a costruire |



| | |
|-----------|--|
| | un'identità positiva di sé. |
| Obiettivi | <p>Per i bambini</p> <ul style="list-style-type: none">- Favorire una prima conoscenza dell'ambiente e del personale educativo della scuola che si frequenterà l'anno successivo;- creare aspettative positive verso l'ingresso alla Scuola Primaria consentendo l'espressione e il superamento di eventuali paure generate dal nuovo ambiente e dell'apprendere a leggere e a scrivere;- sviluppare fiducia nelle proprie capacità;- favorire la socializzazione e l'inserimento nel gruppo. <p>Per gli insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none">- Attivare il confronto e la conoscenza tra insegnanti per individuare la tipicità e la specificità dei diversi ordini scolastici ponendo attenzione al contesto;- acquisire e usare un linguaggio comune tra docenti dei diversi ordini scolastici;- progettare e realizzare percorsi che si sviluppano in tutto il percorso scolastico del bambino (infanzia/ primaria di primo grado/secondaria di primo grado)- costruire percorsi con la consapevolezza che la diversità è un fatto normale e un valore aggiunto. |
| Verifica | <ul style="list-style-type: none">- Uso a regime del protocollo;- monitoraggio del lavoro svolto facendo riferimento alle insegnanti referenti continuità e alle funzioni strumentali |



- condivisione della documentazione con tutto l'Istituto Comprensivo.

Ogni anno la commissione continuità si occuperà di scegliere un argomento che verrà sviluppato in TUTTI gli ordini scolastici dell'Istituto, la stessa comunicherà anche il calendario da seguire. Ogni ordine dovrà documentare le attività che andranno inserite sul sito e sui social del nostro Istituto Comprensivo.

| Periodo svolgimento attività | Attività di continuità (Cosa fanno gli insegnanti) | Docenti e bambini coinvolti | Attività di raccordo con i bambini (Cosa fanno i bambini) |
|--|---|--|---|
| Tra ottobre e dicembre (Presso le scuole Primaria e Secondaria) | Attuazione del primo incontro infanzia/ primaria/secondaria L'incontro ha come scopo una prima conoscenza tra bambini e insegnanti/bambini. Le insegnanti della scuola dell'infanzia/primaria accompagnano i bambini a visitare le scuole dell'ordine | Insegnanti alunni cinque anni - Infanzia , Insegnanti classi quinte - Primaria, Insegnanti classi seconde - Secondaria I Referenti continuità dei tre ordini di scuola si accordano per le date | I bambini sono i protagonisti delle attività programmate. |



| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | <p>successivo e svolgeranno in quella occasione attività di continuità.</p> <p>L'argomento verrà comunicato dalla commissione continuità.</p> | | |
| <p>Maggio - Giugno</p> | <p>Visita delle insegnanti della Scuola primaria alla Scuola dell'infanzia per l'osservazione dei bambini nel contesto scolastico e per lo scambio di informazioni.</p> <p>Compilazione schede di passaggio primaria/secondaria.</p> | <p>Insegnanti Scuola primaria; Insegnanti Scuola dell'Infanzia; Insegnanti Scuola Secondaria.</p> <p>I Referenti continuità, in accordo con la Dirigente, stabiliscono le date.</p> | |

Le insegnanti della Scuola dell'infanzia sono coinvolte, nel mese di giugno, in attività di continuità e/o scambio di informazioni con i nidi comunali della città.



Aspetti generali

Scelte organizzative

| | |
|---------------------------------------|------------------|
| Dirigente scolastico | Multari Catia |
| Primo Collaboratore | Messana Vincenzo |
| Secondo Collaboratore | Pemaj Valmira |
| Collaboratore Scuola dell'Infanzia | Ciravegna Bruna |
| Animatore digitale | Romiti Daria |
| Direttore SGA | Cacciato Andrea |

| FUNZIONI STRUMENTALI | |
|-------------------------------------|--|
| AREA 1 GESTIONE PTOF | Panzella Biagio |
| AREA 2 Continuità e orientamento | Cavallo Mirella Dellavalle Jessica Zavattaro Paola |
| AREA 3 Inclusione | Barale Daniela Marsili Marzia Levrone Stefania |



| | |
|--|---|
| AREA 4 Valutazione e autovalutazione d'Istituto | Fumero Stefano |
| AREA 5 Gestione sito, registro elettronico e nuove tecnologie | Romiti Daria |
| AREA 6 Accoglienza alunni stranieri e percorsi di mediazione socio - culturale | Buemi Lorena Manzone Cinzia Parente Raffaella |
| AREA 7 Rapporti con il territorio | Cirillo Maddalena |

| | |
|---|-----------------------------|
| Referenti di plesso Referenti orario | Plessi |
| La Rosa Ginevra Petrosino Filomena | "Gianni Rodari" Infanzia |
| Gai Chiara Potenza Eufemia | "Chiara Lubich" Infanzia |



| | |
|---|---|
| Gasparini Annamaria Casoli Annalisa | "Bruno Munari" Infanzia |
| Arlorio Daniela Ferraris Bottigli Elena | "Margherita di Savoia" Infanzia |
| Cozzitorto Ludovica Victoria Meraldi Elena | "Don Lorenzo Milani" Primaria |
| Cornaglia Sebastiano Groppo Marilena | "Franco Gioetti" Primaria |
| Morganella Luana Roggia Severina | "Martiri della Resistenza" Primaria |
| Tortone Nicoletta Longo Antonia | "Don Livio Greppi" Primaria |
| Salvador Tiziana Spadaro Marica | "Augusto Jona" Primaria |
| Meraldi Chiara Pulvino Rosa Maria | "Principessa Mafalda" Primaria |
| Demaria Daniele Messana Vincenzo - Cirillo Maddalena | "Carlo Alberto Dalla Chiesa" Secondaria di primo grado |



| | |
|-----------------------|---|
| CONSIGLIO DI ISTITUTO | |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | Multari Catia |
| COMPONENTE GENITORI | Arlorio Daniela Xhaxhellari Zamira Marengo Mariangela Mehidi Hanane Panero Valentina Possolo Samuele Rontu Ecaterina Vissio Monia |
| COMPONENTE DOCENTI | Ciravegna Bruna Cornaglia Sebastiano Cozzitorto Ludovica Victoria Demaria Daniele Gabutti Carla Lazzerini Giorgia Messana Vincenzo Nasca Doris |
| COMPONENTE ATA | Flores Maria Gullino Elena |



| | |
|---|---|
| GIUNTA ESECUTIVA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO | |
| COMPONENTI DI DIRITTO | Dirigente scolastico Dott.ssa Multari Catia DSGA Dott. Cacciato Andrea |
| COMPONENTE DOCENTE | Messana Vincenzo |
| COMPONENTE ATA | Gullino Elena |
| COMPONENTE GENITORI | Arlorio Daniela Rontu Ecaterina |



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|------------------------|---|----|
| Collaboratore del DS | 1 | 3 |
| Funzione strumentale | 2 | 7 |
| Responsabile di plesso | 4 | 11 |
| Animatore digitale | 3 | 1 |
| Team digitale | 5 | 4 |



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti. Organizza e gestisce le attività del personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze, nell'ambito delle direttive del DS. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione ogni attività relativa alla predisposizione ed alla formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Progetto PONTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Inserimento in un percorso formativo per alunni appena arrivati in Italia

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Strutture del CNOS - Fap di Bra

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione tra CNOS - Fap di Bra, Istituto Comprensivo Bra2 "Alpi-Strada", Istituto Comprensivo Bra1 "Piero Angela", Istituto Comprensivo "Alpi-Strada", Istituto Comprensivo "Giovanni Arpino" Sommariva Bosco.

Gli obiettivi del progetto "PONTE" sono:

1. inserimento in un percorso formativo per alunni appena arrivati in Italia, con scarse competenze linguistiche e privi di un titolo di studio (licenza media);
2. riduzione del fenomeno della dispersione scolastica attraverso la cooperazione tra sistemi



scolastici e formativi;

3. conseguimento di un titolo di licenza media e successivamente una qualifica di formazione professionale;

4. inserimento nel mondo del lavoro e riduzione del disagio sociale.

Gli alunni saranno inseriti nel progetto PONTE secondo i posti disponibili in tutti gli istituti, sia comprensivi che presso il CNOS-FAP; potranno frequentare un percorso professionale a scelta tra:

- Acconciatura
- Agroalimentare (panetteria/pasticceria)
- Meccanica industriale
- Meccanica auto
- Termoidraulica

Gli alunni, dopo aver perfezionato le fasi di iscrizione prima presso un istituto comprensivo cittadino e poi presso il CNOS-FAP di Bra, frequenteranno il primo anno in uno degli indirizzi professionali; fino al perfezionamento dell'iscrizione presso il CNOS-FAP frequenteranno le lezioni presso l'istituto comprensivo in cui risultano iscritti.

Entro il 15 marzo gli allievi si ritireranno dalla frequenza dell'istituto comprensivo. Nel mese di aprile gli alunni suddetti chiederanno ai comprensivi di sostenere da esterni, e quindi da privatisti, le prove Invalsi (requisito essenziale per l'ammissione agli esami) .

Successivamente, parallelamente alla prosecuzione del loro percorso formativo professionale, verrà attivato per loro un ciclo di lezioni per la preparazione agli esami di 46 ore complessive.

Denominazione della rete: Protocollo Arte e Carità



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Regione Piemonte - Comune di Busca - Istituto Comprensivo "Giosuè Carducci" di Busca - Istituto Comprensivo "Sebastiano Grandis" di Cuneo - Istituto Comprensivo "Alpi - Strada" di Bra - Istituto Comprensivo "Ennio Morricone" di Torino - Istituto Comprensivo "Sebastiano Taricco" di Cherasco - Ospedale Civile di Busca - Associazione "Monviso arte cultura e territorio aps" di Busca - Associazione internazionale Volontari Laici L.V.I.A. ETS di Cuneo - Associazione Apiceuropa.eu di Boves.



Con il presente protocollo d'Intesa le "Parti", nell'esercizio delle rispettive attribuzioni, propongono di favorire ogni possibile collaborazione sinergica tra le rispettive strategie e programmi operativi a sostegno delle attività di formazione e di promozione artistica, culturale e civica, individuando i seguenti obiettivi programmatici:

- a) definire strategie ed obiettivi comuni per valorizzare proposte artistiche e civiche, in particolare nell'ambito della mostra "Arte e carità" organizzata dal Comune di Busca e dall'Ospedale Civile di Busca A.P.S.P, e sempre nel rispetto di quanto previsto dalla normativa nazionale;
- b) costituire strumenti e modalità di raccordo e di interlocuzione necessari per il coordinamento delle azioni e iniziative condivise o comuni, sempre a vantaggio dell'offerta artistica, educativa e civica complessiva a favore degli alunni;
- c) promuovere almeno un percorso di scambio eTwinning tra le scuole afferenti al progetto "Arte e carità", condividendo le tematiche di inclusione, accoglienza, generosità, solidarietà, beneficenza, accessibilità, sostenibilità; promuovere e programmare almeno una visita guidata alla rassegna (docenti e/o allievi) finalizzata a sensibilizzare sul tema dell'inclusione, dell'unione, del dono e della condivisione; progettazione ed attuazione di attività di formazione continua e di realizzazione di eventi con riferimento alle tematiche incluse nel presente protocollo d'intesa, con eventuale estensione all'ambito della long life learning ed al territorio.

Denominazione della rete: Percorso LARSA integrato Scuola - CFP

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Sede CNOS - Fap di Bra



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il percorso ha lo scopo di favorire l'inclusione scolastica attraverso attività laboratoriali concrete e motivanti; ridurre il rischio di dispersione scolastica tramite il coinvolgimento attivo in contesti pratici; sostenere l'apprendimento delle discipline di base collegandole con attività di laboratorio.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione, quindi, sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti;
2. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti;
4. opportunità offerte dal MIM, dall'USR, dall'UST, CTS, dalle Università, da enti e associazioni;
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali;
6. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti;
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerare



solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi;
2. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
3. metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze; inclusione;
4. formazione linguistica (con particolare riferimento all'inglese e al francese, ma prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie, in un'ottica interculturale);
5. tutela della sicurezza e della privacy;
6. attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
7. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva, disagio giovanile, gestione delle emozioni, gestione della classe, relazioni interpersonali tra il personale).

I docenti potranno anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. I docenti potranno quindi scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dal USR, dall'UST o dal MIUR, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati; potranno altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente. Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento. I docenti potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte.

Ai docenti saranno inoltre proposte iniziative di formazione e aggiornamento sulla sicurezza e il primo soccorso, formulate secondo la vigente normativa in base alle esigenze dei singoli e dell'istituto, ai sensi del D. Lgs. 81/08.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Al Personale ATA saranno proposte iniziative di formazione e aggiornamento sulle digitalizzazione amministrativa, sulla sicurezza e il primo soccorso, formulate secondo la vigente normativa in base alle esigenze dei singoli e dell'istituto, ai sensi del D. Lgs. 81/08.